



2023-12-12

**Diagnoza poziomu  
występujących  
problemów  
wychowawczych  
i zagrożenia  
uzależnieniami wśród  
dzieci i młodzieży ze szkół  
podstawowych powiatu  
kętrzyńskiego**

Raport końcowy



Marta Kragiel

POWIATOWY OŚRODEK WSPIERANIA I ROZWOJU EDUKACJI W KĘTRZYNI

## **Wstęp do badań**

Badanie przeprowadzono w okresie marzec – maj 2023 roku w grupach wiekowych:

- uczniowie klas I – III
- uczniowie klas IV – VI
- uczniowie klas VII - VIII

Badanie obejmowało cztery zagadnienia i odpowiadające im cztery kwestionariusze:

1. kwestionariusz 1 – dotyczący przejawów stosowania przemocy rówieśniczej,
2. kwestionariusz 2 – dotyczący przejawów problemów społeczno-emocjonalnych,
3. kwestionariusz 3 – dotyczący podatności na uzależnienia,
4. kwestionariusz 4 – dotyczący uzależnienia od gier komputerowych i telewizji.

W badaniach przesiewowych wzięły udział następujące szkoły podstawowe:

- Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Klucz” w Kętrzynie
- Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Jana Pawła II w Kętrzynie
- Szkoła Podstawowa nr 3 im. Marii Zientary Malewskiej w Kętrzynie
- Szkoła Podstawowa nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi im. M. Kalenkiewicza w Kętrzynie
- Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Barcianach
- Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Biedaszkach
- Szkoła Podstawowa w Drogoszach
- Szkoła Podstawowa im. Zasłużonych dla Warmii i Mazur w Garbnie
- Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Korszach
- Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Łankiejmach
- Szkoła Podstawowa w Nakomiadach
- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Mołtajnach
- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Sątocznie
- Szkoła Podstawowa nr 3 im. Marii Dąbrowskiej w Reszlu
- Szkoła Podstawowa im. S. Srokowskiego w Srokowie
- Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Wilkowie
- Szkoła Podstawowa w Windzie.

Grupa badawcza

- ✓ 338 uczniów klas I- III,
- ✓ 638 uczniów klas IV – VI,
- ✓ 424 uczniów klas VII – VIII. Łącznie 1400 uczniów szkół podstawowych w powiecie kętrzyńskim.

**Cel badania:** określenie poziomu/ skali występowania problemów wychowawczych i zagrożenia uzależnieniami wśród dzieci i młodzieży

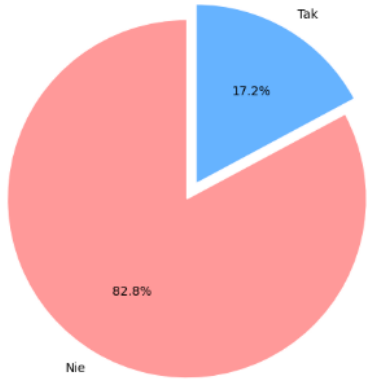
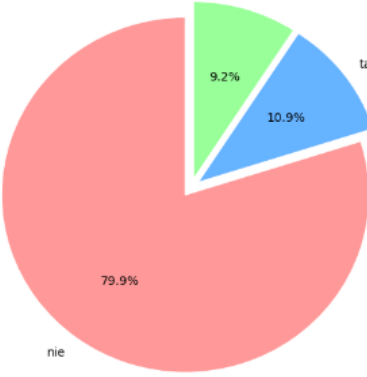
Na podstawie uzyskanych wyników określono poziom zagrożenia w każdym z obszarów oraz podano propozycje zadań do realizacji w szkołach, poradniach i placówkach wspierających dzieci i rodzinę.

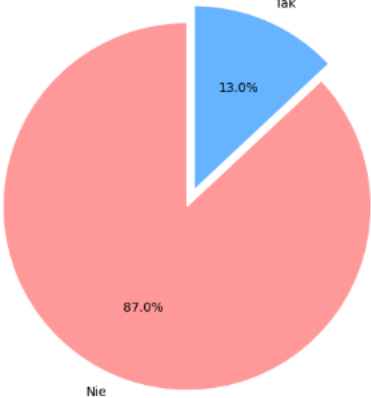
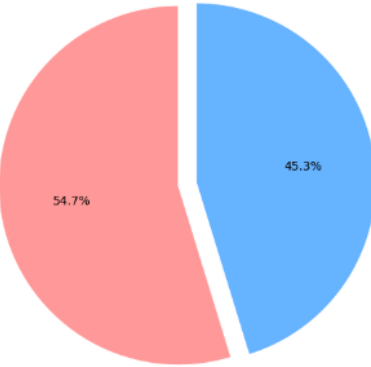
Za przeprowadzenie badań w szkołach odpowiadali pedagodzy szkolni.

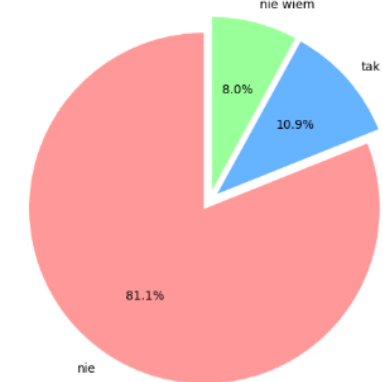
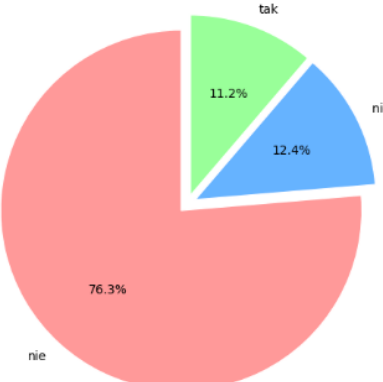
Ankiety były przeprowadzane w formie online lub w wersji papierowej – wyboru narzędzia dokonywała szkoła.

## II. Wyniki w grupie uczniów klas I- III.

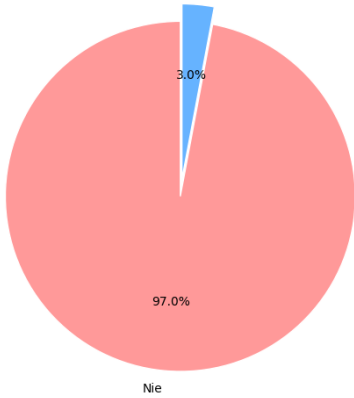
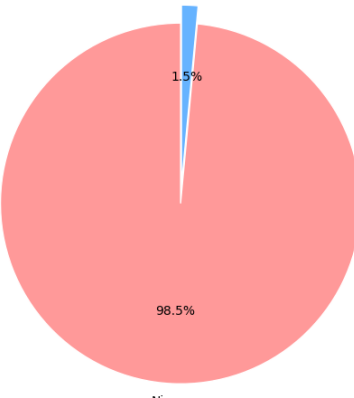
### OBSZAR 1: PRZEMOC W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ

<b>1.</b>	Na pytanie o popychanie kolegów w klasie - 17,2% uczniów przyznaje, że tak, takie zachowania z ich strony miały miejsce. Ta forma przejawiania przemocy fizycznej, często nazywanej przez młodsze dzieci zabawą występuje w każdej szkole, w której przeprowadzano diagnozę.	<p><b>Popychałem w szkole moich kolegów.</b></p>  <table border="1"><thead><tr><th>Odpowiedź</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>Nie</td><td>82.8%</td></tr><tr><td>Tak</td><td>17.2%</td></tr></tbody></table>	Odpowiedź	Procent	Nie	82.8%	Tak	17.2%		
Odpowiedź	Procent									
Nie	82.8%									
Tak	17.2%									
<b>2.</b>	Kolejnym problemem, był fakt śmiania się z innych. W skali wyników powiatowych, prawie 11% dzieci przyznało, że takie zachowanie nie jest mu obce.	<p><b>Śmieję się z innych.</b></p>  <table border="1"><thead><tr><th>Odpowiedź</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>nie</td><td>79.9%</td></tr><tr><td>nie wiem</td><td>9.2%</td></tr><tr><td>tak</td><td>10.9%</td></tr></tbody></table>	Odpowiedź	Procent	nie	79.9%	nie wiem	9.2%	tak	10.9%
Odpowiedź	Procent									
nie	79.9%									
nie wiem	9.2%									
tak	10.9%									

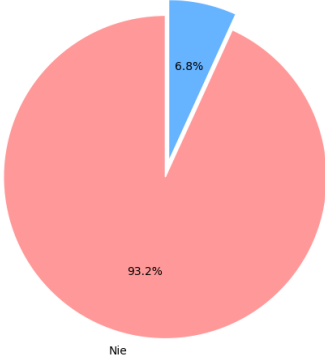

<p><b>3.</b></p>	<p>Przemoc fizyczna to problem każdej szkoły. Już na poziomie najmłodszych dzieci nasze badanie wykazało, że 13 % ankietowanych uczniów przyznaje się do stosowania przemocy fizycznej wobec innych dzieci.</p>	<p><b>Bitem inne dzieci.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>13.0%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>87.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	13.0%	Nie	87.0%
Odpowiedź	Procent							
Tak	13.0%							
Nie	87.0%							
<p><b>4.</b></p>	<p>Ponad połowa uczniów – 54,7% wskazuje, że przynajmniej raz było uderzone przez jakąkolwiek osobę. Nie znamy podłoża, ani sprawców tej przemocy. Wiemy że 185 uczniów klas pierwszych doświadczyło przemocy fizycznej.</p>	<p><b>Ktoś mnie uderzył.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>54.7%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>45.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	54.7%	Nie	45.3%
Odpowiedź	Procent							
Tak	54.7%							
Nie	45.3%							

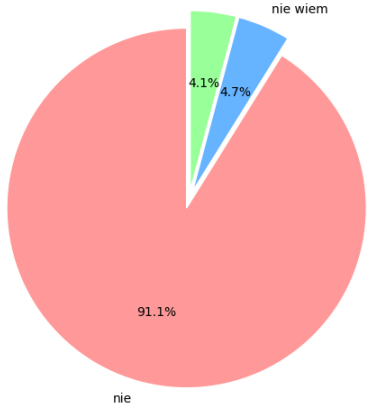
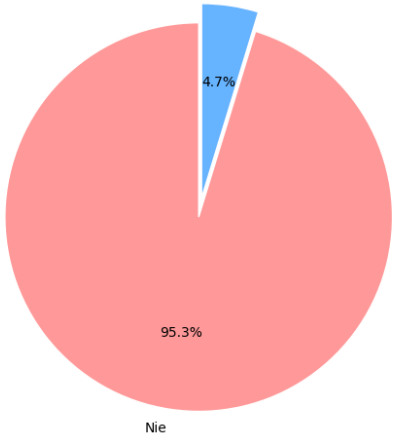
<p>5.</p>	<p>W piątym pytaniu zastanawiano się nad postawami rodziców wobec uwagi, jaką otrzymuje ich dziecko w szkole. 37 uczniów przyznaje, że rodzice krzyczą na nich, gdy dostaną uwagę.</p>	<p><b>Moi rodzice często krzyczą na mnie z powodu uwag w dzienniczku.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>81.1%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>10.9%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>8.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	81.1%	tak	10.9%	nie wiem	8.0%
Odpowiedź	Procent									
nie	81.1%									
tak	10.9%									
nie wiem	8.0%									
<p>6.</p>	<p>76,3% uczniów wskazuje, że nie jest niegrzeczna w szkole. Pozostali uczniowie asekuracyjnie odpowiadają, że nie wiedzą czy są niegrzeczni w szkole (12,4%) lub zgadzają się z tym stwierdzeniem – 11,2%.</p>	<p><b>Jestem niegrzeczny w szkole.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>76.3%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>12.4%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>11.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	76.3%	nie wiem	12.4%	tak	11.2%
Odpowiedź	Procent									
nie	76.3%									
nie wiem	12.4%									
tak	11.2%									

<p><b>7.</b></p>	<p>11 uczniów spośród 338 najmłodszych ( kl. I – III SP) posiada cechy agresorów i są świadome swoich zachowań. Deklarują, że stosowali przemoc słowną i fizyczną wobec swoich rówieśników i mają świadomość, że inni się ich boją.</p>	<p><b>Inni koledzy/koleżanki boją się mnie, ponieważ straszę ich, biję, a czasami kopnę.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>96.7%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>3.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	96.7%	Tak	3.3%
Odpowiedź	Procent							
Nie	96.7%							
Tak	3.3%							
<p><b>8.</b></p>	<p>Kilkoro uczniów przyznaje, że zrobiło komuś krzywdę.</p>	<p><b>Zrobiłem komuś w klasie krzywdę.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>92.3%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>7.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	92.3%	Tak	7.7%
Odpowiedź	Procent							
Nie	92.3%							
Tak	7.7%							

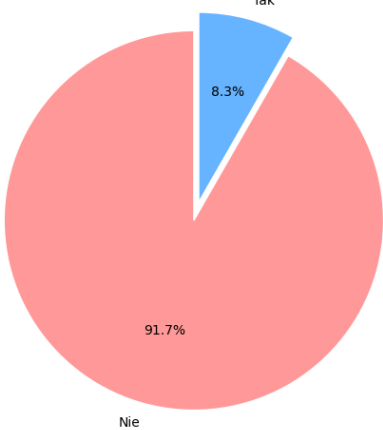
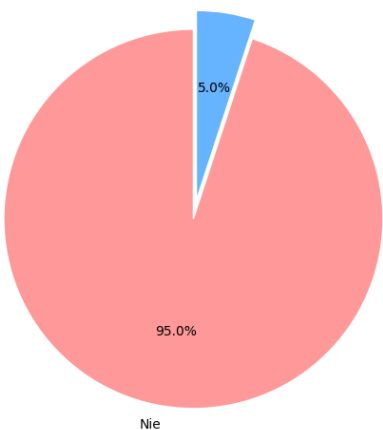
<p><b>9.</b></p>	<p>Wśród uczniów klas I – III prawie nie występuje zjawisko wyładowywania agresji na otaczających je przedmiotach. Zdecydowana większość uczniów nie niszczy przedmiotów, które znajdują się w ich otoczeniu. Do tego typu zachowania przyznaje się 10 uczniów.</p>	<p><b>Niszczę przedmioty i uderzam nimi o ściany lub kopię.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>97.0%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>3.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	97.0%	Tak	3.0%
Odpowiedź	Procent							
Nie	97.0%							
Tak	3.0%							
<p><b>10.</b></p>	<p>Uczniowie zachowują się właściwie i z szacunkiem nie tylko do ludzi, ale również do zwierząt. Zdecydowana większość dzieci wie, jak należy obchodzić się ze zwierzętami. Zastanawiający jest fakt, że 5 osób wskazało, że takie zachowanie nie jest im obce.</p>	<p><b>Biję, kopię i pluę na mojego psa.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>98.5%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>1.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	98.5%	Tak	1.5%
Odpowiedź	Procent							
Nie	98.5%							
Tak	1.5%							

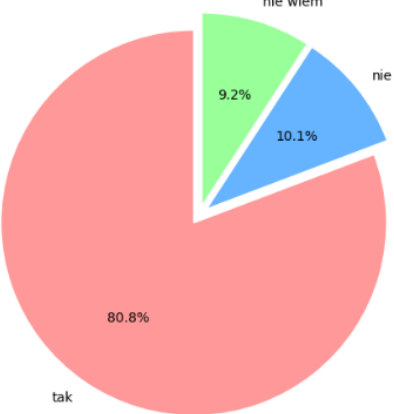
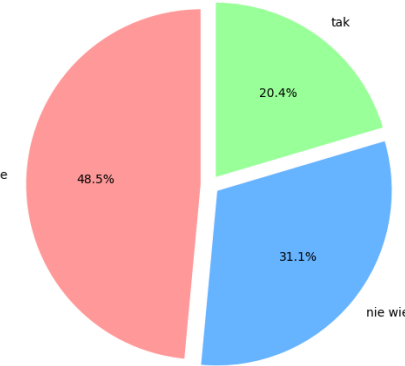


<p><b>11.</b></p>	<p>W spectrum zachowań agresywnych w grupie rówieśniczej znajduje się również wymuszanie, w tym wymuszanie krzykiem. Dla 23 dzieci takie zachowanie nie jest obce. Większość dzieci jednak tak się nie zachowuje.</p>	<p><b>Jeśli nie mogę dostać tego, co chcę, krzyczę na innych.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>6.8%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>93.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	6.8%	Nie	93.2%
Odpowiedź	Procent							
Tak	6.8%							
Nie	93.2%							
<p><b>12.</b></p>	<p>Wśród dzieci nie ma zachowań prowadzących do kradzieży. Zabranie komuś jakiegokolwiek przedmiotu deklaruje kilkanaście osób.</p>	<p><b>Zabrałem koledze coś w szkole (pieniądze, przybory szkolne, śniadanie itp.).</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>3.3%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>96.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	3.3%	Nie	96.7%
Odpowiedź	Procent							
Tak	3.3%							
Nie	96.7%							

<p><b>13.</b></p>	<p>Wśród zdecydowanej większości dzieci nie występują zachowania, w których młodzi ludzie grożą innym pobiciem. W grupie jest jednak 14 dzieci, które twierdzą, że groziły komuś w szkole pobiciem, a 15 dzieci nie wie, czy tak się zachowywało.</p>	<p><b>Groziłem komuś w szkole, że go pobiję.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>91.1%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>4.7%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>4.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	91.1%	nie wiem	4.7%	tak	4.1%
Odpowiedź	Procent									
nie	91.1%									
nie wiem	4.7%									
tak	4.1%									
<p><b>14.</b></p>	<p>Naśmiewanie się z kolegów to rodzaj agresji słownej, którą deklaruje 15 dzieci.</p>	<p><b>Naśmiewam się z moich rówieśników w szkole.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>95.3%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>4.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	95.3%	Tak	4.7%		
Odpowiedź	Procent									
Nie	95.3%									
Tak	4.7%									

<p><b>15.</b></p>	<p>W szkołach podstawowych powiatu kętrzyńskiego występuje dokuczanie innym – są to bardzo różnorodne zachowania, do których przyznaje się 30 osób, a 29 osób nie jest pewnych, czy ich zachowanie było odebrane jako dokuczanie innym.</p>	<p><b>Dokuczam innym dzieciom.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>82.5%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>8.9%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>8.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	82.5%	tak	8.9%	nie wiem	8.6%
Odpowiedź	Procent									
nie	82.5%									
tak	8.9%									
nie wiem	8.6%									
<p><b>16.</b></p>	<p>Prawie ¼ badanej populacji uczniów przejmują się, gdy zdarza się, że w szkole inne dzieci płaczą. 52 osoby deklarują, że jest im to obojętne.</p>	<p><b>Nie przejmuję się, gdy inne dzieci w szkole płaczą.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>73.4%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>15.4%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>11.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	73.4%	tak	15.4%	nie wiem	11.2%
Odpowiedź	Procent									
nie	73.4%									
tak	15.4%									
nie wiem	11.2%									

<p><b>17.</b></p>	<p>Z przemocą fizyczną – lanie – za złe zachowanie ma do czynienia 28 uczniów.</p>	<p><b>Dostaję w domu lanie za złe zachowanie.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>8.3%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>91.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	8.3%	Nie	91.7%
Odpowiedź	Procent							
Tak	8.3%							
Nie	91.7%							
<p><b>18.</b></p>	<p>17 uczniów deklaruje, że dokucza starszym kolegom. Są to zaczepki słowne, szturchanie i popychanie oraz wyśmiewanie się.</p>	<p><b>Dokuczam starszym uczniom w szkole.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>5.0%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>95.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	5.0%	Nie	95.0%
Odpowiedź	Procent							
Tak	5.0%							
Nie	95.0%							

<p><b>19.</b></p>	<p>Zdecydowana większość uczniów – 80% - twierdzi, że w szkole wiele rzeczy się im udaje. To deklaracja, która nie tylko świadczy o tym, że czasem dzieci zachowują się niestosownie do sytuacji lub niewłaściwie, ale również w zakresie zdobywanej wiedzy nie zawsze wszystko jest wynikiem ich pracy.</p>	<p><b>W szkole dużo rzeczy mi się udaje.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>80.8%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>10.1%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>9.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	80.8%	nie	10.1%	nie wiem	9.2%
Odpowiedź	Procent									
tak	80.8%									
nie	10.1%									
nie wiem	9.2%									
<p><b>20.</b></p>	<p>Ostatnie pytanie pierwszego kwestionariusza wskazuje na wiele sytuacji szkolno – rodzinnych. Dzieci opowiadają w domu o tym, co wydarzyło się w szkole, o tym jak zachowują się inne dzieci. Zdecydowanie nie lubi tego jedynie 1/5 rodziców. Prawie połowa rodziców jest zainteresowana tym, jak zachowują się inne dzieci.</p>	<p><b>Moi rodzice nie lubią jak opowiadam, kto był niegrzeczny w klasie.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>48.5%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>31.1%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>20.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	48.5%	nie wiem	31.1%	tak	20.4%
Odpowiedź	Procent									
nie	48.5%									
nie wiem	31.1%									
tak	20.4%									

**Analiza i interpretacja uzyskanych wyników:**

W kwestionariuszu znajdowało się 8 pytań nie diagnostycznych, czyli takich, których nie należy uwzględniać w punktacji ogólnej. Były to pytania numer: 2, 5, 6, 13, 15, 16, 19, 20. Pozostałe pytania były diagnostyczne i należy je interpretować zgodnie z poniższą instrukcją:

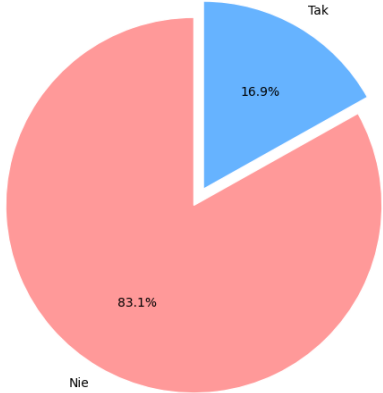
Wynik w punktach	Liczba dzieci, które uzyskały wynik	Interpretacja
8-12 punktów	3	wynik wysoki - konieczność obserwacji i kierowania do specjalistów w celu ewentualnego diagnozowania znacznych zaburzeń funkcjonowania
5 – 7 punktów	19	wynik średni - wskazane jest, aby objąć ucznia działaniami na terenie szkoły. Praca z uczniem w oparciu o zindywidualizowane metody i techniki realizowane przez nauczyciela oraz jasne procedury obowiązujące w trakcie całego pobytu ucznia w szkole (zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, przerwy).
0 – 4 punkty	316	wynik niski - uczeń nie ma problemu na tym obszarze, nie przejawia zachowań agresywnych i nie kwalifikuje się do udzielenia pomocy.



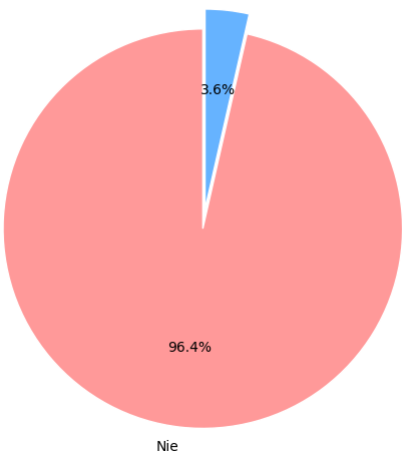
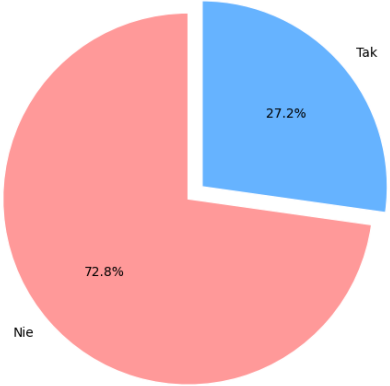
Jak wynika z przeprowadzonych badań, wśród dzieci z klas I – III szkół podstawowych w powiecie kętrzyńskim w przeważającej większości (93,5%) **nie istnieje ryzyko zagrożenia przemocą rówieśniczą tak istotne, by zwiększać skalę oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych w tym zakresie**. Szkoły, w których pojawiają się uczniowie, którzy uzyskali od 5 do 12 punktów (22 osoby) powinny jednak zwrócić uwagę na konkretne osoby i wzmocnić oddziaływania wychowawcze. Analizując wyniki poszczególnych szkół zauważa się środowiska, w których pojawia się nie tylko przemoc rówieśnicza, ale też przemoc rodzinna. Smutnym pozostaje fakt, że zdarzają się przypadki agresji fizycznej stosowanej przez rodziców, jako kara za złe zachowanie dziecka. Warto zwrócić uwagę na szeroko pojętą edukację w zakresie stosowania kar i nagród oraz popularyzowanie form komunikowania się bez przemocy.

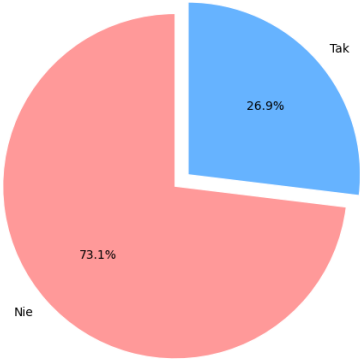
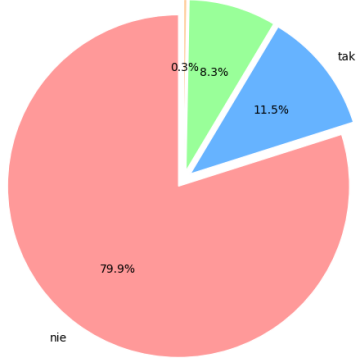
## OBSZAR 2: PROBLEMY SPOŁECZNO – EMOCJONALNE

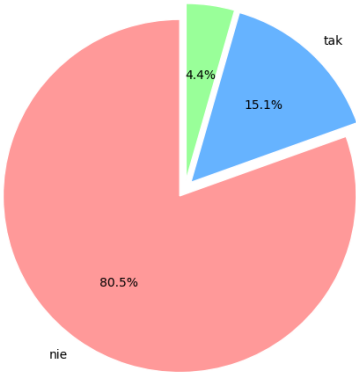
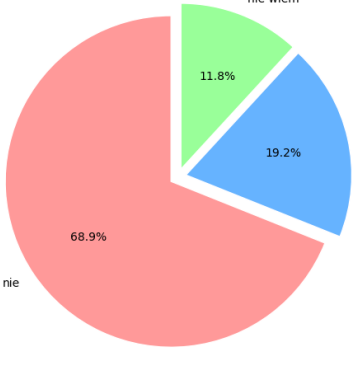
W czasie post pandemicznym znacząco wzrosła skala problemów związanych z kompetencjami emocjonalno- społecznymi wśród dzieci i młodzieży. Pojawiła się niechęć do chodzenia do szkoły, zaburzyły się relacje rówieśnicze. Czy problem ten występuje u najmłodszych? Warto przyjrzeć się wynikom naszych badań.

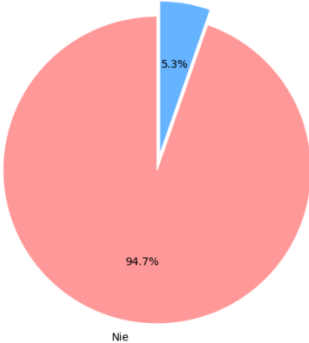
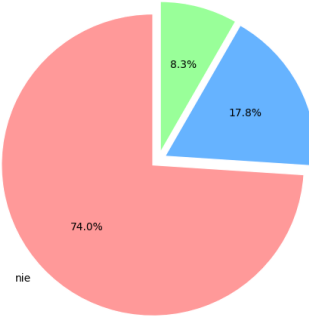
1.	Prawie 17% dzieci jest zła, gdy musi iść do szkoły. Niechęć wyraża poprzez negatywne emocje kierowane do rodziców, rodzeństwa czy wyładowuje się na rówieśnikach w szkole. Cieszy fakt, że znaczna część dzieci – zdecydowana większość lubi chodzić do szkoły.	<p><b>Gdy muszę iść do szkoły, jestem zły.</b></p>  <table border="1"><thead><tr><th>Odpowiedź</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>Tak</td><td>16.9%</td></tr><tr><td>Nie</td><td>83.1%</td></tr></tbody></table>	Odpowiedź	Procent	Tak	16.9%	Nie	83.1%
Odpowiedź	Procent							
Tak	16.9%							
Nie	83.1%							



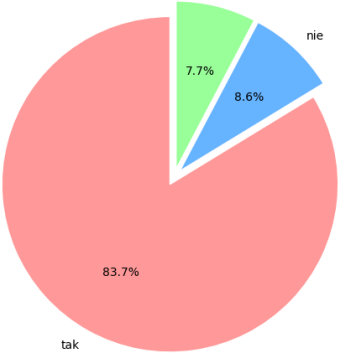
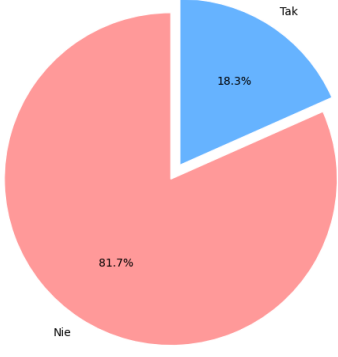
2.	<p>W klasie dzieci czują się lubiane i akceptowane. Zaledwie 12 osób spośród 338 uczniów ma inne odczucie i potwierdza, że w klasie jest nielubiane.</p>	<p><b>W klasie nikt mnie nie lubi.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>3.6%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>96.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	3.6%	Nie	96.4%
Odpowiedź	Procent							
Tak	3.6%							
Nie	96.4%							
3.	<p>Wśród dzieci jedną z oznak stresu szkolnego są dolegliwości somatyczne. Występowanie takich dolegliwości jak ból brzucha czy ból głowy wskazuje już 91 osób.</p>	<p><b>W szkole boli mnie głowa lub brzuch.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>27.2%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>72.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	27.2%	Nie	72.8%
Odpowiedź	Procent							
Tak	27.2%							
Nie	72.8%							

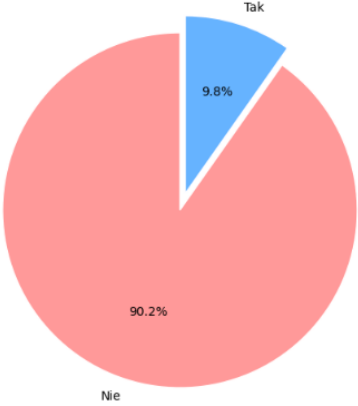
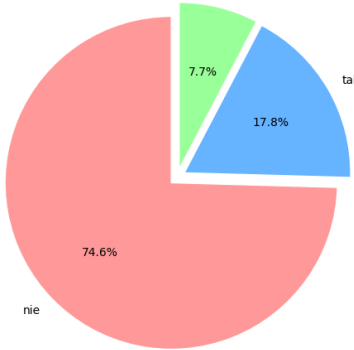
4.	<p>W szkołach podstawowych w powiecie kętrzyńskim jest dość liczna grupa młodych uczniów, która rzadko się śmieje w szkole. Śmiech jest pozytywną emocją, która ułatwia funkcjonowanie, o czym świadczy dobre samopoczucie <math>\frac{3}{4}</math> uczniów.</p>	<p><b>Rzadko się śmieje w szkole</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>26.9%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>73.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	26.9%	Nie	73.1%				
Odpowiedź	Procent											
Tak	26.9%											
Nie	73.1%											
5.	<p>Czasem młodzi uczniowie odczuwają złość, lęk czy stres, który wyrażają poprzez płacz.</p>	<p><b>W szkole złościę się i płaczą.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>11.5%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>79.9%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>8.3%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>0.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	11.5%	nie	79.9%	nie wiem	8.3%	nie	0.3%
Odpowiedź	Procent											
tak	11.5%											
nie	79.9%											
nie wiem	8.3%											
nie	0.3%											

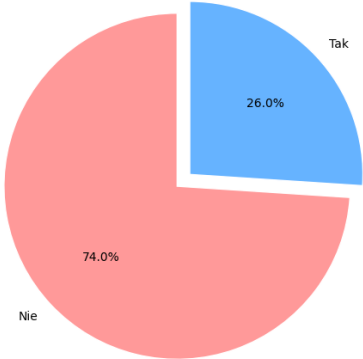
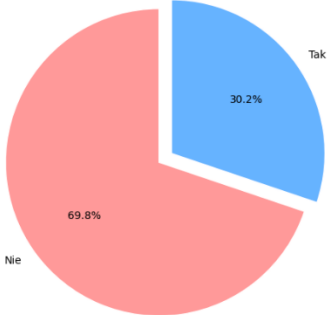
6.	<p>W grupie 338 dzieci 68 osób deklaruje, że rodzice nie rozmawiają z nimi o szkole. Dotyczy to zarówno samopoczucia dziecka jak i odnoszonych przez niego wyników w nauce.</p>	<p><b>Moi rodzice nie rozmawiają ze mną o szkole.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>80.5%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>15.1%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>4.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	80.5%	tak	15.1%	nie wiem	4.4%
Odpowiedź	Procent									
nie	80.5%									
tak	15.1%									
nie wiem	4.4%									
7.	<p>Wśród dzieci są takie, które nie czują się bezpiecznie, bez troski i szczęśliwie. Przyczyn takiego odczucia może być wiele. Warto jednak zauważyć, że ponad 60 dzieci chciałoby być takie, jak ich koleżanki/koledzy w klasie.</p>	<p><b>Chciałbym/chciałabym być taki/taka sam/sama jak inne dzieci w mojej klasie.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>68.9%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>19.2%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>11.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	68.9%	tak	19.2%	nie wiem	11.8%
Odpowiedź	Procent									
nie	68.9%									
tak	19.2%									
nie wiem	11.8%									

8.	<p>Młodzi uczniowie raczej nie są płaczkliwi. Większość z nich radzi sobie z sytuacją, która może wydawać się trudną. Kilkanaście osób płacze w szkole, gdy zapomni przynieść czegoś na lekcje. Zdecydowana większość uczniów tak się nie zachowuje.</p>	<p><b>Gdy zapominam przynieść czegoś na lekcje, płaczę.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>94.7%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>5.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	94.7%	Tak	5.3%		
Odpowiedź	Procent									
Nie	94.7%									
Tak	5.3%									
9.	<p>Dzieci zwracają uwagę na to, co dzieje się wokół nich. Ważne jest dla nich poczucie sprawiedliwości i docenienia. Lubią być chwalone i doceniane tak jak wszyscy. Gdy tak się nie dzieje, prawie 20 % uczniów wskazuje, że jest im przykro.</p>	<p><b>Jeśli Pani chwali kogoś częściej ode mnie, jest mi przykro.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>74.0%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>17.8%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>8.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	74.0%	tak	17.8%	nie wiem	8.3%
Odpowiedź	Procent									
nie	74.0%									
tak	17.8%									
nie wiem	8.3%									

10.	<p>Szkoła to miejsce, w którym obowiązują reguły, normy, regulaminy. Główną zasadą dobrego samopoczucia w szkole jest przestrzeganie wspomnianych norm. Dla większości dzieci jest to jasne, jednak 39 osób źle się czuje, gdy nie może robić tego, co by w danym momencie chciało.</p>	<p><b>Źle się czuję w szkole, bo nie mogę robić tego, co chcę.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>82.5%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>7.1%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>10.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	82.5%	nie wiem	7.1%	tak	10.4%
Odpowiedź	Procent									
nie	82.5%									
nie wiem	7.1%									
tak	10.4%									
11.	<p>¼ naszych respondentów wskazuje na silne więzi rodzinne. Silne na tyle, że dzieci nie lubią rozstawać się z rodzicami na czas szkoły. Dla pozostałych dzieci nie stanowi to problemu.</p>	<p><b>Nie lubię się rozstawać z mamą i tatą na czas, gdy jestem w szkole.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>73.1%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>26.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	73.1%	Tak	26.9%		
Odpowiedź	Procent									
Nie	73.1%									
Tak	26.9%									

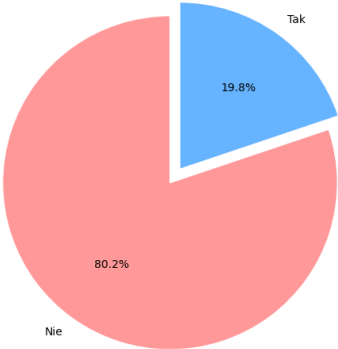
12.	<p>Szkoła to miejsce zawierania znajomości i przyjaźni. Większość uczniów potwierdza, że ma tu koleżanki i kolegów. W badanej grupie około 40 osób nie do końca jest zdecydowanych, czy rzeczywiście tak jest. Połowa z tej grupy wskazuje, że nie ma wielu koleżanek czy kolegów.</p>	<p><b>W szkole mam wielu kolegów i wiele koleżanek.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>83.7%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>7.7%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>8.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	83.7%	nie wiem	7.7%	nie	8.6%
Odpowiedź	Procent									
tak	83.7%									
nie wiem	7.7%									
nie	8.6%									
13.	<p>Prawie 20 % dzieci ma problem, by się odważyć i powiedzieć „cześć” jako pierwsza/-y.</p>	<p><b>Nie jestem tak odważny/a, by pierwszy/a powiedzieć komuś Cześć.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>81.7%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>18.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	81.7%	Tak	18.3%		
Odpowiedź	Procent									
Nie	81.7%									
Tak	18.3%									

14.	<p>W naszych szkołach są dzieci, które wskazują, że nie mają z kim bawić się na przerwach – 37 osób. Zdecydowana większość uczniów wykorzystuje przerwy jako czas na zacieśnianie kontaktów towarzyskich i wspólną zabawę.</p>	<p><b>Nie mam kolegów ani koleżanek, z którymi mógłbym/mogłabym się bawić na przerwach.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>9.8%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>90.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	9.8%	Nie	90.2%		
Odpowiedź	Procent									
Tak	9.8%									
Nie	90.2%									
15.	<p>Prawie 75 % uczniów nie ma problemu z poinformowaniem rodziców, o tym, że coś złego/niewłaściwego wydarzyło się w szkole. Jednak ponad 17% dzieci boi się tego faktu.</p>	<p><b>Gdy w szkole stanie się coś złego, boję się powiedzieć o tym rodzicom.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>17.8%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>74.6%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>7.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	17.8%	nie	74.6%	nie wiem	7.7%
Odpowiedź	Procent									
tak	17.8%									
nie	74.6%									
nie wiem	7.7%									

16.	<p>Niechęć do chodzenia do szkoły, poddania się normom i zasadom powtarza się u dzieci, które wskazują, że w szkole lubią tylko przerwy. Jest to dość liczna grupa dzieci – 89 osób.</p>	<p><b>W szkole lubię tylko przerwy.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>26.0%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>74.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	26.0%	Nie	74.0%
Odpowiedź	Procent							
Tak	26.0%							
Nie	74.0%							
17.	<p>Lęk przed odpowiedzią na pytanie nauczyciela zadane na forum klasy odczuwa ponad 100 dzieci. Strach przed nauczycielem, obawa przed wyśmianiem, a może nieśmiałość mogą być przyczyną takiego zachowania się dziecka.</p>	<p><b>Gdy nauczyciel pyta mnie o coś przy całej klasie, czasami boję się odpowiedzieć.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>30.2%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>69.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	30.2%	Nie	69.8%
Odpowiedź	Procent							
Tak	30.2%							
Nie	69.8%							



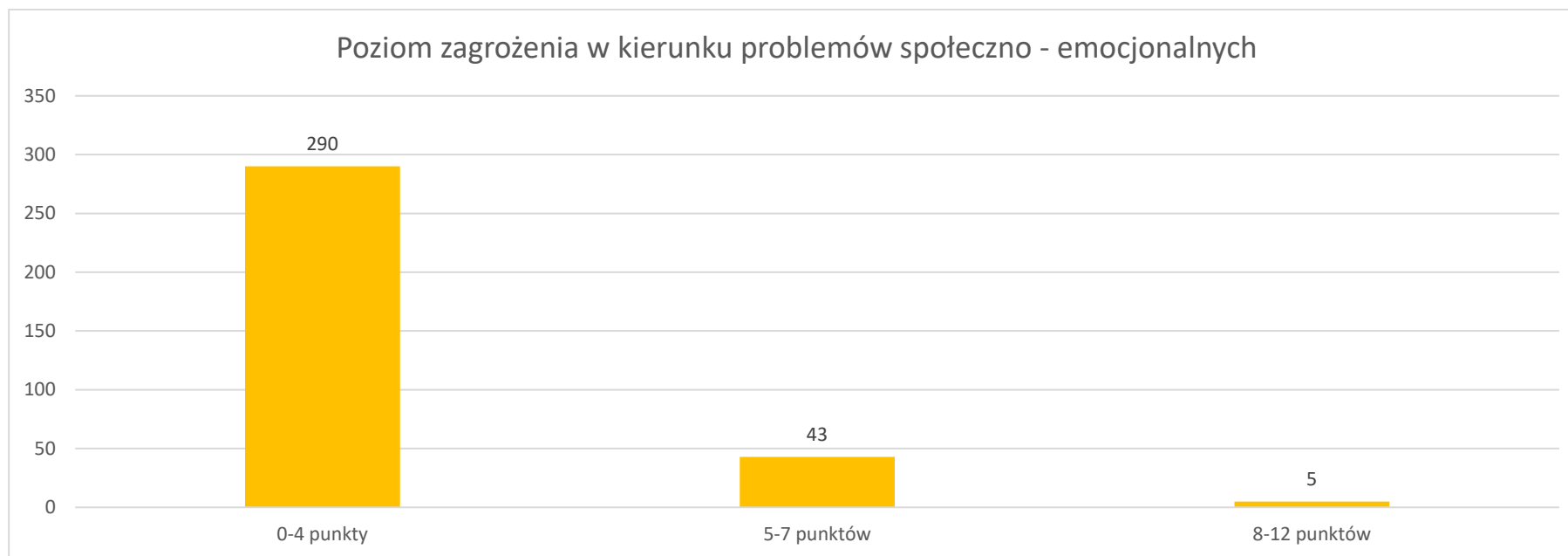
18.	<p>Dla grupy uczniów zdarzyło się reagować w dość nietypowy sposób na wyjście do szkoły. Na szczęście jest to grupa ok. 10% badanych dzieci, ale może ona częściowo potwierdzać somatyczne objawy stresu szkolnego, a częściowo może być wynikiem dolegliwości związanych z chorobą.</p>	<p><b>Przed wyjściem do szkoły zdarzyło mi się wymiotować.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>88.2%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>11.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	88.2%	Tak	11.8%		
Odpowiedź	Procent									
Nie	88.2%									
Tak	11.8%									
19.	<p>Zdecydowana większość uczniów potwierdza, że lubi bawić się z innymi dziećmi w szkole. Około 20 osób zdecydowanie odpowiada, że tego nie lubi.</p>	<p><b>Lubię bawić się z innymi dziećmi w szkole.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>91.1%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>3.6%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>5.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	91.1%	nie wiem	3.6%	nie	5.3%
Odpowiedź	Procent									
tak	91.1%									
nie wiem	3.6%									
nie	5.3%									

20.	Umiejętność słuchania drugiej osoby jest bardzo trudna. Już młodzi uczniowie skarżą się, że nie są słuchani przez koleżanki lub kolegów. Fakt ten zauważa prawie 20% badanych dzieci.	<p style="text-align: center;"><b>Koleżanki i koledzy nie słuchają tego, co mówię.</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>19.8%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>80.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	19.8%	Nie	80.2%
Odpowiedź	Procent							
Tak	19.8%							
Nie	80.2%							

#### Analiza i interpretacja uzyskanych wyników:

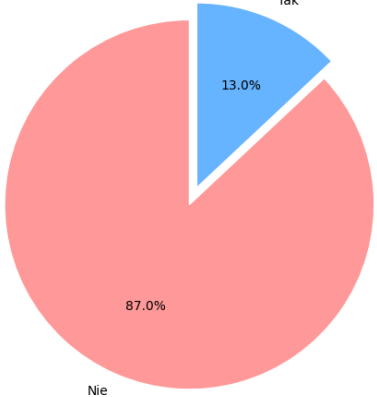
W kwestionariuszu znajdowało się 8 pytań nie diagnostycznych, czyli takich, których nie należy uwzględniać w punktacji ogólnej. Były to pytania numer: 5, 6, 7, 9, 10, 12, 15 i 19. Pozostałe pytania były diagnostyczne i należy je interpretować zgodnie z poniższą instrukcją:

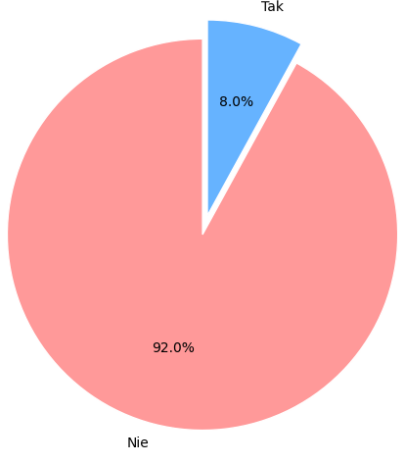
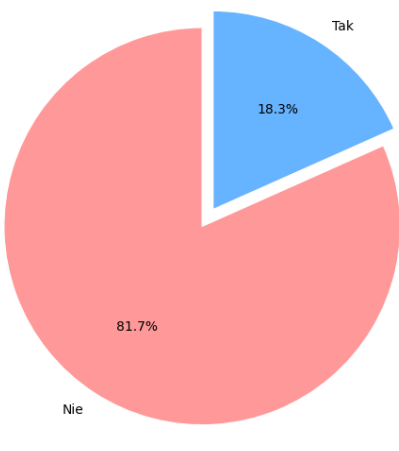
Wynik w punktach	Liczba dzieci, które uzyskały wynik	Interpretacja
8-12 punktów	5/1,5%	wynik wysoki - konieczność obserwacji i kierowania do specjalistów w celu ewentualnego diagnozowania znacznych zaburzeń funkcjonowania
5 – 7 punktów	43/12,7%	wynik średni - wskazane jest, aby objąć ucznia działaniami na terenie szkoły. Praca z uczniem w oparciu o zindywidualizowane metody i techniki realizowane przez nauczyciela oraz jasne procedury obowiązujące w trakcie całego pobytu ucznia w szkole (zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, przerwy).
0 – 4 punkty	290/85,8%	wynik niski - uczeń nie ma problemu na tym obszarze, nie przejawia zachowań agresywnych i nie kwalifikuje się do udzielenia pomocy.

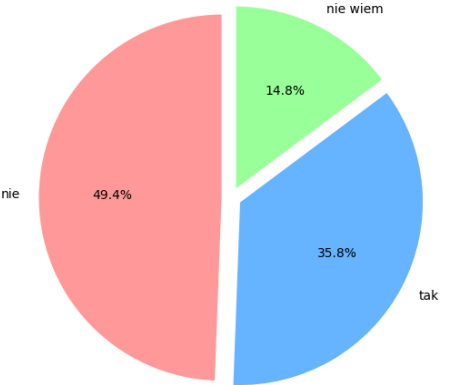
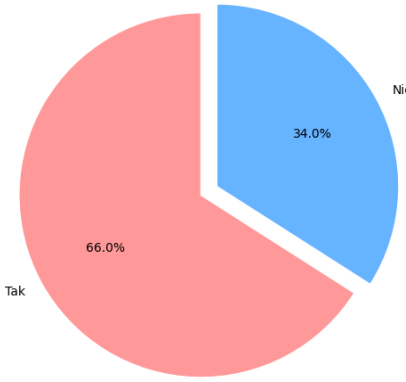


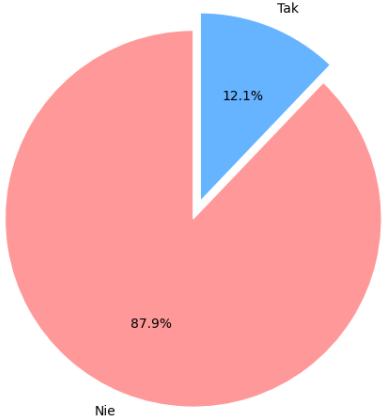
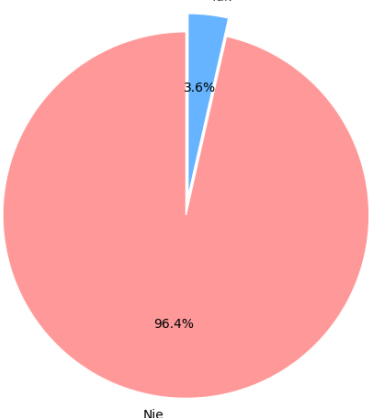
W obszarze kompetencji emocjonalno – społecznych wśród 14,2% uczniów klas I – III SP należy zaprojektować działania w zakresie profilaktyki uniwersalnej prowadzonej na terenie szkoły. Warto uwzględnić takie zagadnienia jak rozmowa o emocjach, klimat szkoły, samopoczucie dziecka w szkole, umiejętność radzenia sobie ze stresem i emocjami w programach wychowawczo – profilaktycznych szkół. Szczególną uwagę powinny zwrócić te szkoły, w których wystąpiły dzieci z silnym wynikiem w zakresie opisywanego obszaru. Są to dzieci, które wymagają wsparcia specjalistycznego poza terenem szkoły.

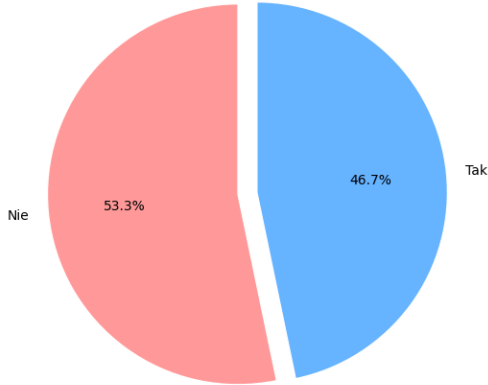
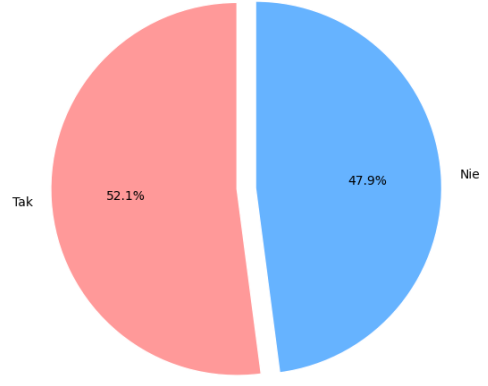
### OBSZAR 3. PODATNOŚĆ NA UZALEŻNIENIA

<b>1.</b>	<p><b>Jem dużo słodczy jak jestem zdenerwowany.</b></p>  <table border="1"><thead><tr><th>Odpowiedź</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>Tak</td><td>13.0%</td></tr><tr><td>Nie</td><td>87.0%</td></tr></tbody></table>	Odpowiedź	Procent	Tak	13.0%	Nie	87.0%	<p>44 uczniów, kiedy denerwuje się, to je słodczy w dużych ilościach. U większości dzieci takie zachowanie nie występuje.</p>
Odpowiedź	Procent							
Tak	13.0%							
Nie	87.0%							

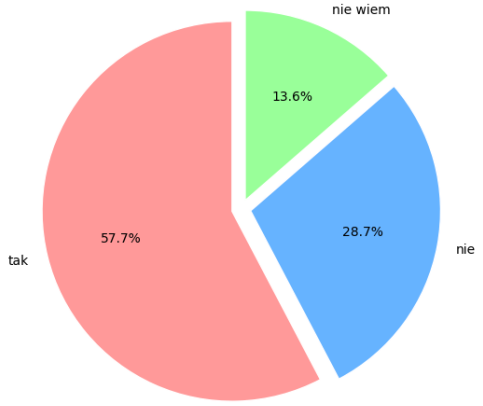
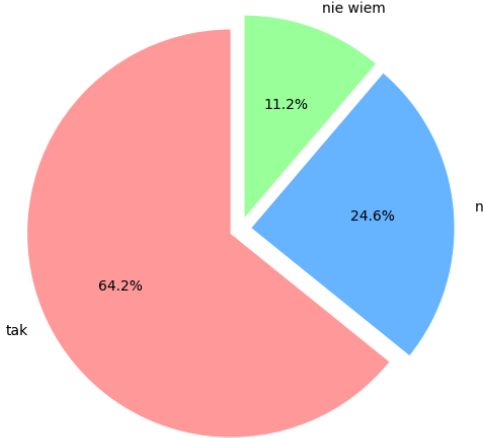
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Nie umiem rozmawiać na przerwach z kolegami i koleżankami z klasy.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>8.0%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>92.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	8.0%	Nie	92.0%	<p>Większość uczniów właściwie układa swoje relacje z rówieśnikami. Przerwy wykorzystuje na zabawę i rozmowę z koleżankami i kolegami z klasy. W badanej grupie są jednak osoby, które mają z tym problem. 27 dzieci deklaruje, że nie potrafi rozmawiać z koleżankami i kolegami z klasy podczas przerw.</p>
Odpowiedź	Procent							
Tak	8.0%							
Nie	92.0%							
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Wiem jak smakuje piwo.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>18.3%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>81.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	18.3%	Nie	81.7%	<p>Wśród ankietowanych dzieci w wieku 7-10 lat jest dość liczna grupa, która deklaruje, że wie jak smakuje piwo – 62 osoby.</p>
Odpowiedź	Procent							
Tak	18.3%							
Nie	81.7%							

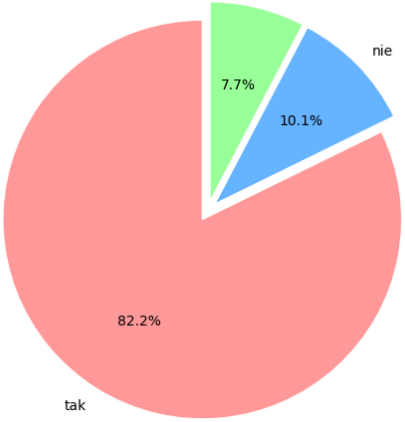
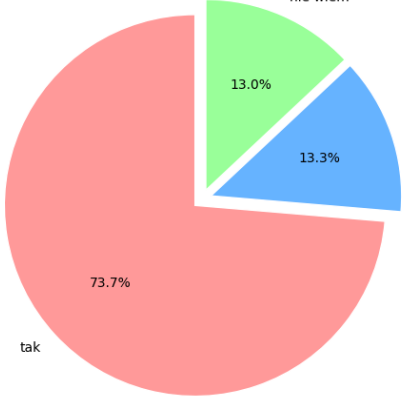
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Nie lubię bawić się z dziećmi, których nie znam.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>49.4%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>35.8%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>14.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	49.4%	tak	35.8%	nie wiem	14.8%	<p>Wynik potwierdza wcześniejsze odpowiedzi. Znaczna część dzieci – 121 osób nie lubi bawić się z dziećmi, których nie zna. Za ledwie połowa uczniów - 167 osób, deklaruje, że nie ma z tym problemu.</p>
Odpowiedź	Procent									
nie	49.4%									
tak	35.8%									
nie wiem	14.8%									
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Moi rodzice czasami nie pozwalają mi jeść słodczy.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>66.0%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>34.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	66.0%	Nie	34.0%	<p>Ograniczenie spożywania słodczy, czasami w formie kary, jest dość powszechne. Zasadę taką stosuje 2/3 ankietowanych rodziców uczniów. U 34% dzieci (115 osób) rodzice nie stosują ograniczenia w spożywaniu słodczy.</p>		
Odpowiedź	Procent									
Tak	66.0%									
Nie	34.0%									

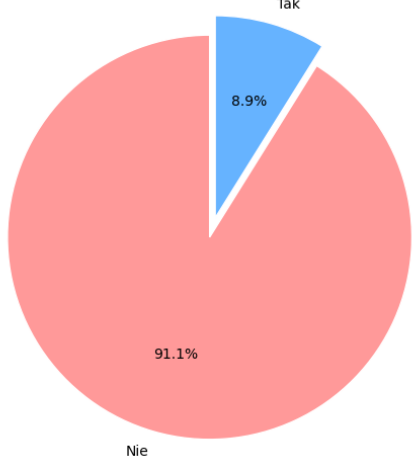
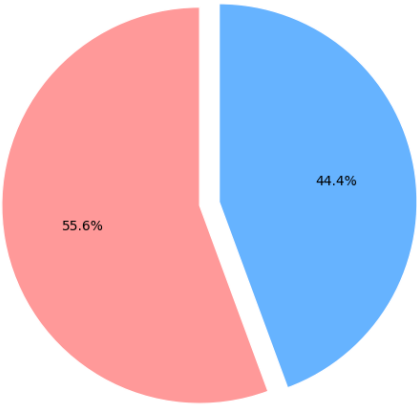
<p><b>6.</b></p>	<p><b>Moi rodzice codziennie nie pozwalają mi jeść słodczy.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>12.1%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>87.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	12.1%	Nie	87.9%	<p>Zaledwie u 41 dzieci, z pewnością spośród tych 115, rodzice ograniczają spożycie słodczy tak, by nie były one dostępne codziennie. U przeważającej większości dzieci takie ograniczenia nie występują. Można więc przypuszczać, że jest to grupa, która codziennie spożywa coś słodkiego – 297 osób.</p>
Odpowiedź	Procent							
Tak	12.1%							
Nie	87.9%							
<p><b>7.</b></p>	<p><b>Jak ktoś obcy częstuje mnie czymś to biorę to od niego i zjadam.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>3.6%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>96.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	3.6%	Nie	96.4%	<p>Młodzi uczniowie są bardzo ostrożni w przyjmowaniu od nieznanomych osób artykułów spożywczych. Są jednak dzieci, które twierdzą, że tak robią – zjadają to, co dostaną od nieznanomych – 12 osób.</p>
Odpowiedź	Procent							
Tak	3.6%							
Nie	96.4%							

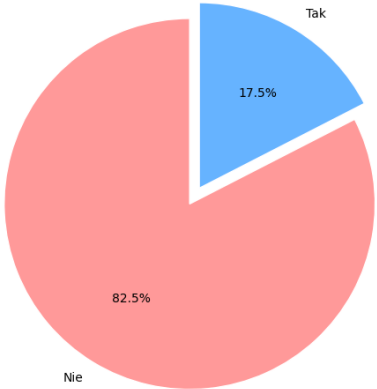
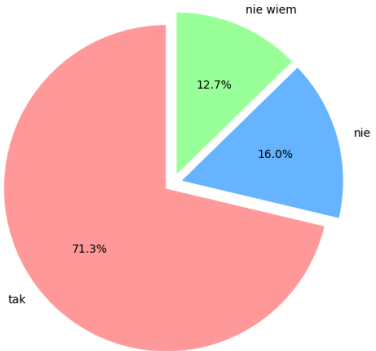
<p><b>8.</b></p>	<p><b>Nie lubię mówić o różnych swoich sprawach.</b></p>  <p>A pie chart with two segments. The larger segment on the left is light red and labeled 'Nie' with '53.3%' inside. The smaller segment on the right is light blue and labeled 'Tak' with '46.7%' inside. There is a small white gap between the two segments.</p>	<p>Prawie połowa dzieci jest bardzo ostrożna w kontaktach z innymi. Nie lubi dzielić się z innymi osobami swoimi różnymi sprawami. Dla 180 dzieci rozmowa o sobie i swoich sprawach z innymi ludźmi nie stanowi problemu.</p>
<p><b>9.</b></p>	<p><b>Wiem jak wyglądają butelki od piwa, wódki i wina.</b></p>  <p>A pie chart with two segments. The larger segment on the left is light red and labeled 'Tak' with '52.1%' inside. The smaller segment on the right is light blue and labeled 'Nie' with '47.9%' inside. There is a small white gap between the two segments.</p>	<p>Większość dzieci rozpoznaje butelki od napojów alkoholowych – wino, piwo, wódka. Generalnie można powiedzieć, że co drugi uczeń nie ma z tym kłopotu.</p>

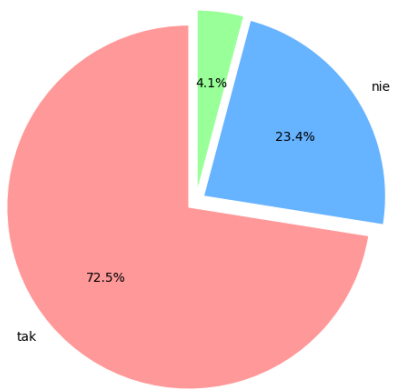
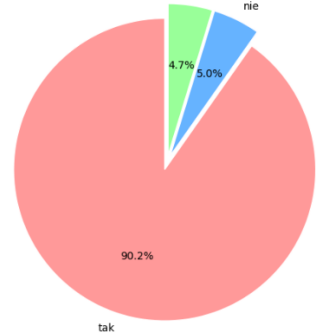


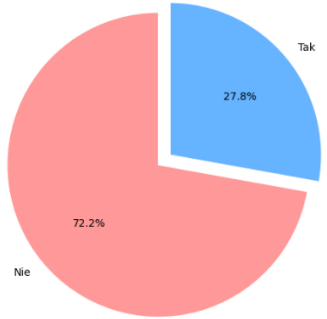
<p><b>10.</b></p>	<p><b>Płaczę jak jest mi smutno.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>57.7%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>28.7%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>13.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	57.7%	nie	28.7%	nie wiem	13.6%	<p>Dzieci przyznają się do odczuwania emocji związanych ze smutkiem – dla dość licznej grupy dzieci smutkowi towarzyszy płacz – 195 osób.</p>
Odpowiedź	Procent									
tak	57.7%									
nie	28.7%									
nie wiem	13.6%									
<p><b>11.</b></p>	<p><b>Kupuję sobie z własnego kieszonkowego różne rzeczy.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>64.2%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>24.6%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>11.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	64.2%	nie	24.6%	nie wiem	11.2%	<p>Prawie 75% dzieci otrzymuje kieszonkowe. Większość z nich sama decyduje na co wydaje pieniążki i kupuje różne rzeczy. Takie zachowanie nie występuje u 83 dzieci, głównie pochodzących z obszarów wiejskich.</p>
Odpowiedź	Procent									
tak	64.2%									
nie	24.6%									
nie wiem	11.2%									

<p><b>12.</b></p>	<p><b>Mam dużo koleżanek i kolegów.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>82.2%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>7.7%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>10.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	82.2%	nie wiem	7.7%	nie	10.1%	<p>Pomimo zauważalnych problemów w relacjach rówieśniczych w szkole/klasie, dzieci deklarują , że mają dużo kolegów i koleżanek. 10% dzieci – 34 osoby wskazują, że tak nie jest.</p>
Odpowiedź	Procent									
tak	82.2%									
nie wiem	7.7%									
nie	10.1%									
<p><b>13.</b></p>	<p><b>Na zakupach mogę wybrać sobie kilka rzeczy, które lubię jeść.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>73.7%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>13.0%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>13.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	73.7%	nie wiem	13.0%	nie	13.3%	<p>Dzieci nie mają problemu z wykonywaniem zakupów. Zdecydowana większość może dokonać wyboru tego, co chce kupić. Wśród badanej grupy dzieci jest dość liczna grupa, która takiej możliwości nie ma lub nie wie, że mogłaby sama zdecydować.</p>
Odpowiedź	Procent									
tak	73.7%									
nie wiem	13.0%									
nie	13.3%									

<p><b>14.</b></p>	<p><b>Znam przynajmniej 5 nazw papierosów.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>8.9%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>91.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	8.9%	Nie	91.1%	<p>Papierosy nie są powszechne w środowisku dzieci. Zaledwie 30 dzieci z 338 deklaruje, że zna przynajmniej 5 nazw papierosów. Zdecydowana większość nie zna nazw papierosów.</p>
Odpowiedź	Procent							
Tak	8.9%							
Nie	91.1%							
<p><b>15.</b></p>	<p><b>Milczę jak jest mi przykro, smutno, źle.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>44.4%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>55.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	44.4%	Nie	55.6%	<p>Reagowanie na smutek, na złość objawia się milczeniem u prawie połowy dzieci. Jednak około 188 osób deklaruje inne reakcje.</p>
Odpowiedź	Procent							
Tak	44.4%							
Nie	55.6%							

<p><b>16.</b></p>	<p><b>Kiedyś zjadłem tak dużo słodczy, że z wymiotowałem.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>17.5%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>82.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	17.5%	Nie	82.5%	<p>Problem nadmiernego spożycia słodczy jest problemem o dość dużym znaczeniu i ma ogromny wpływ na kondycję oraz nawyki żywieniowe młodego pokolenia. Tymczasem wśród badanych ponad 17 % - 60 osób podpisuje się pod stwierdzeniem, że zdarzyło mu się zjeść tak dużo słodczy, że doprowadziło to do wymiotów.</p>		
Odpowiedź	Procent									
Tak	17.5%									
Nie	82.5%									
<p><b>17.</b></p>	<p><b>Jak się nudzę to idę na podwórko pobawić się z moimi kolegami.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>71.3%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>16.0%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>12.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	71.3%	nie	16.0%	nie wiem	12.7%	<p>W grupie najmłodszych dzieci wspólna zabawa jest jeszcze dość popularna i jest sposobem na nudę. Niestety z roku na rok obniża się liczba dzieci, które spędzają czas wspólnie z kolegami. Prawie 30 % dzieci, gdy się nudzi, to zostaje w domu, sama, wewnątrz swego pokoju i często w wirtualnym świecie.</p>
Odpowiedź	Procent									
tak	71.3%									
nie	16.0%									
nie wiem	12.7%									

<p><b>18.</b></p>	<p><b>Mam zwierzątko w domu, z którym często bawię się.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>72.5%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>23.4%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>4.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	72.5%	nie	23.4%	nie wiem	4.1%	<p>Młodzi uczniowie rozwijają u siebie cechy odpowiedzialności, empatii, poczucia obowiązku poprzez troskę i zabawę ze zwierzętami.</p> <p>Posiadanie zwierząt w domu jest dość powszechne.</p>
Odpowiedź	Procent									
tak	72.5%									
nie	23.4%									
nie wiem	4.1%									
<p><b>19.</b></p>	<p><b>Lubię spędzać przerwy z kolegami i koleżankami z klasy.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>90.2%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>5.0%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>4.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	90.2%	nie	5.0%	nie wiem	4.7%	<p>Przerwa jest dla młodych uczniów bardzo ważnym elementem życia szkolnego. Zdecydowana większość dzieci - 90% lubi spędzać przerwy z rówieśnikami.</p>
Odpowiedź	Procent									
tak	90.2%									
nie	5.0%									
nie wiem	4.7%									

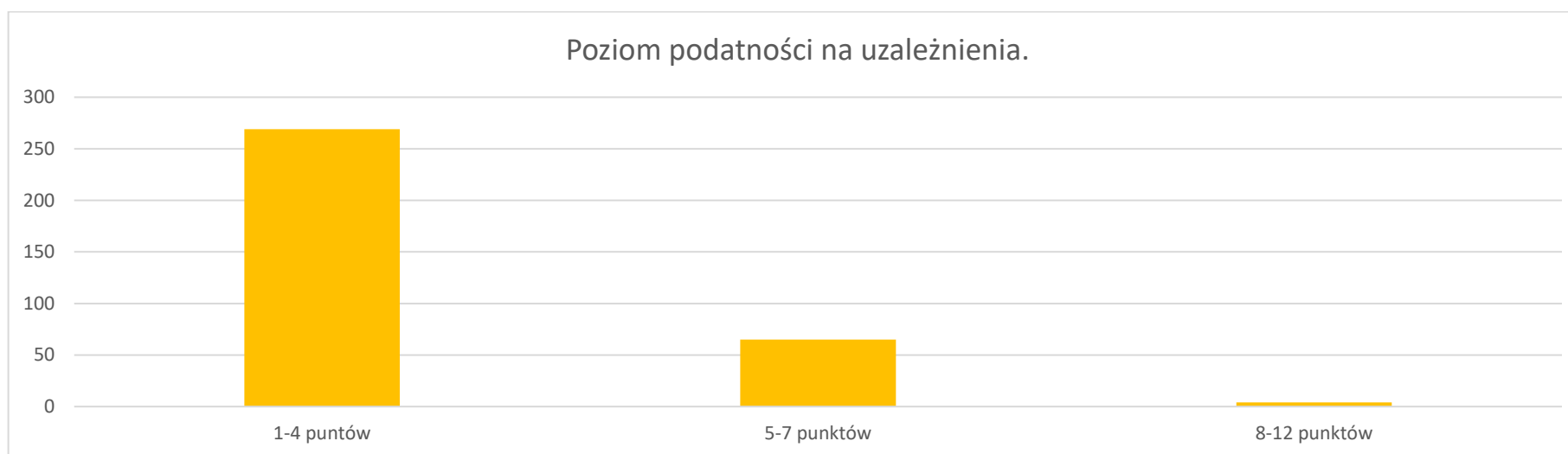
20.	<p>Jak coś mi nie udaje się, to przerywam to i idę coś zjeść albo napić się.</p>  <table border="1"> <caption>Data for Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>27.8%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>72.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Tak	27.8%	Nie	72.2%	<p>Doprowadzanie zadań do końca, cierpliwość i odpowiedzialność za wykonanie zadania jest cechą pożądaną nie tylko u dzieci. Prawie 100 dzieci nie doprowadza zadań do końca, przerywa je, czuje potrzebę przekąszenia czegoś itp.</p>
Response	Percentage							
Tak	27.8%							
Nie	72.2%							

#### Analiza i interpretacja uzyskanych wyników:

W kwestionariuszu znajdowało się 8 pytań niediagnostycznych, czyli takich, których nie należy uwzględniać w punktacji ogólnej. Były to pytania numer: 5, 6, 7, 9, 10, 12, 15 i 19. Pozostałe pytania były diagnostyczne i zostały zinterpretowane zgodnie z poniższą instrukcją:

Wynik w punktach	Liczba dzieci, które uzyskały wynik	Interpretacja
8-12 punktów	4/1,2%	wynik wysoki - uczniów z wynikami wysokimi należy skierować do specjalistów w celu zweryfikowania diagnozy przesiewowej i rozpoczęcia właściwych działań.
5 – 7 punktów	65/19,2%	wynik średni - uczniów z wynikiem średnim <b>należy objąć dodatkowymi działaniami bo istnieje duża szansa na skorygowanie ich zachowań.</b> Po zakończeniu działań profilaktyczno-edukacyjnych należy zdiagnozować ucznia. W

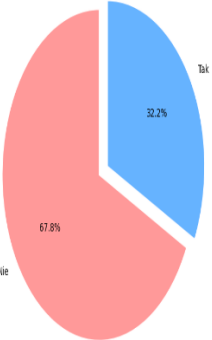
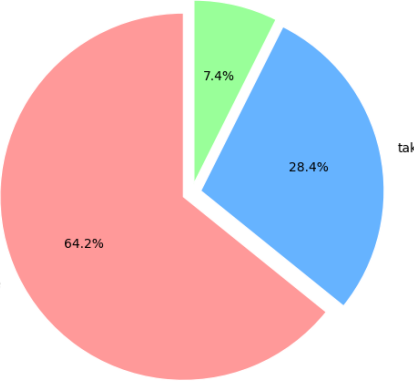
		przypadku braku zmian w zachowaniu wymagana jest konsultacja ze specjalistami.
0 – 4 punkty	269/79,6%	wynik niski - uczniów z wynikami niskimi nie ma potrzeby obejmować dodatkowymi działaniami.



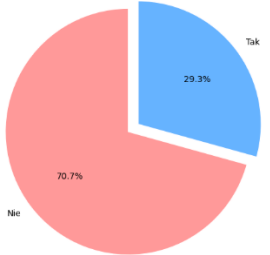
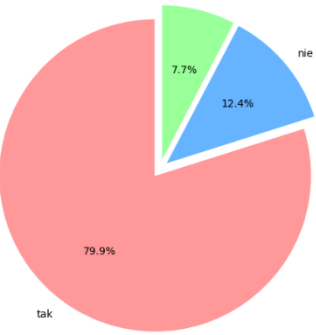
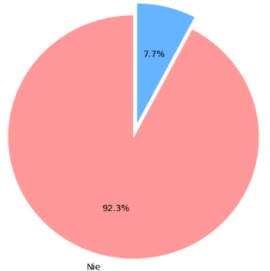
Ponad 20 % dzieci uzyskało wynik świadczący o tym, że kwalifikują się do pracy w szkole poprzez objęcie ich dodatkowymi działaniami, bo istnieje duża szansa na skorygowanie ich zachowań. Po zakończeniu działań profilaktyczno-edukacyjnych należy ponownie zdiagnozować tych uczniów.

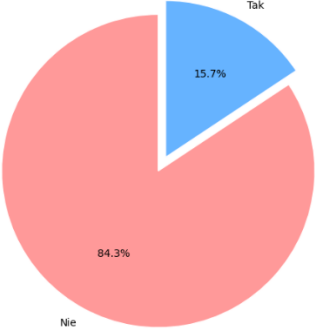
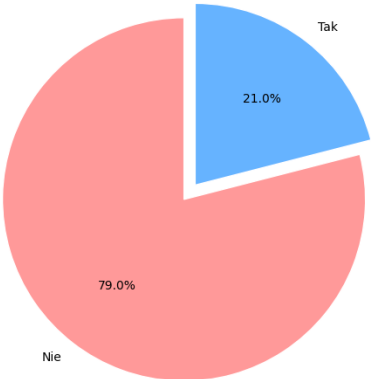
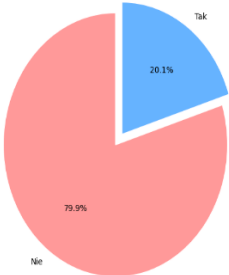
W przypadku braku zmian w zachowaniu wymagana jest konsultacja ze specjalistami.

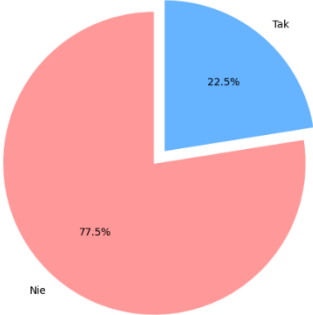
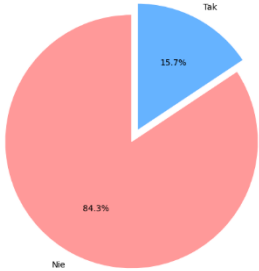
#### OBSZAR 4. PODATNOŚĆ NA UZALEŻNIENIA OD GIER KOMPUTEROWYCH I TELEWIZJI

<p><b>1.</b></p>	<p>Najlepiej lubię spędzać czas sam/sama w pokoju gdy mogę grać w gry komputerowe lub oglądać telewizję.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>32.2%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>67.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	32.2%	nie	67.8%	<p>Prawie 30 % badanych dzieci wskazuje, że jego ulubioną formą spędzania wolnego czasu jest granie w gry komputerowe i oglądanie telewizji.</p>		
Odpowiedź	Procent									
Tak	32.2%									
nie	67.8%									
<p><b>2.</b></p>	<p>Moi rodzice uczą mnie pisać na komputerze.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>28.4%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>64.2%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>7.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	28.4%	nie	64.2%	nie wiem	7.4%	<p>Pytanie wskazuje, że u większości dzieci rodzice nie wspomagają procesu pracy dziecka na komputerze. Ponad 60% dzieci przyznało, że rodzice nie uczą ich pisania na komputerze.</p>
Odpowiedź	Procent									
tak	28.4%									
nie	64.2%									
nie wiem	7.4%									

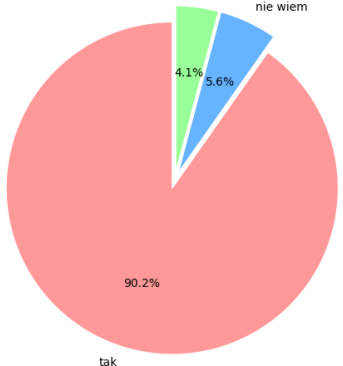


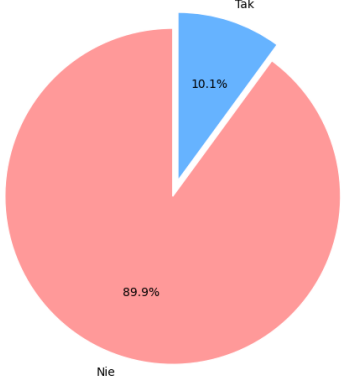
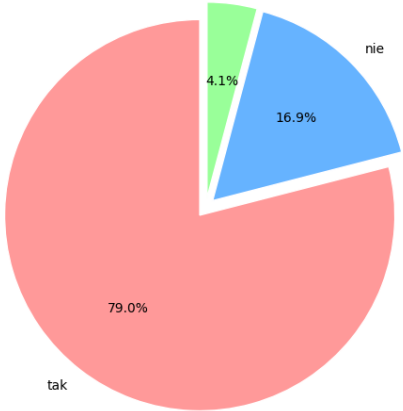
<p><b>3.</b></p>	<p><b>W moim domu w każdym pomieszczeniu jest telewizor albo komputer albo to i to.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>29.3%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>70.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	29.3%	Nie	70.7%	<p>Prawie u co trzeciego dziecka, ucznia klasy 1-3w każdym pomieszczeniu jest komputer lub telewizor. Wskazuje to na powszechność posiadania tego typu sprzętu.</p>		
Odpowiedź	Procent									
Tak	29.3%									
Nie	70.7%									
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Lubię grać w różne gry z innymi dziećmi na gimnastyce w szkole.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>79.9%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>12.4%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>7.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	79.9%	nie	12.4%	nie wiem	7.7%	<p>Dzieci z klas 1-3 lubią aktywność fizyczną na wychowaniu fizycznym w szkole. W ankietowanej grupie uczniów jest jednak ponad 65 osób odpowiada , że nie lubi gier z rówieśnikami na gimnastyce.</p>
Odpowiedź	Procent									
tak	79.9%									
nie	12.4%									
nie wiem	7.7%									
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Nawet jak rodzice mi zabraniają i krzyczą na mnie to i tak gram na komputerze w swoje gry.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>7.7%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>92.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	7.7%	Nie	92.3%	<p>W grupie uczniów klas 1-3 są dzieci, które wykazują syndromy buntu i nieodpartej chęci grania w gry komputerowe. W skali badanej grupy dzieci to grupa 26 osób.</p>		
Odpowiedź	Procent									
Tak	7.7%									
Nie	92.3%									

<p><b>6.</b></p>	<p><b>Muszę codziennie pograć na komputerze w 3 swoje ulubione gry.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>15.7%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>84.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	15.7%	Nie	84.3%	<p>Ankietowani uczniowie wskazują na codzienną potrzebę grania w trzy gry komputerowe. Taką potrzebę deklaruje 15,7% osób – 53 uczniów.</p>
Odpowiedź	Procent							
Tak	15.7%							
Nie	84.3%							
<p><b>7.</b></p>	<p><b>Mam włączony w swoim pokoju telewizor jak zasypiam.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>21.0%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>79.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	21.0%	Nie	79.0%	<p>Higiena snu: 71 dzieci zasypia przy włączonym w pokoju telewizorze.</p>
Odpowiedź	Procent							
Tak	21.0%							
Nie	79.0%							
<p><b>8.</b></p>	<p><b>Jak tylko rodziców nie ma w domu to gram na komputerze albo oglądam TV nawet jak miałem/miałam robić coś innego.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>20.1%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>79.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	20.1%	Nie	79.9%	<p>Dzieci mają nakładane zakazy związane z korzystaniem z TV lub gier komputerowych. Nie mają jednak problemu z tym, by te zakazy łamać. Najczęstszą okazją do korzystania z tv i komputera jest nieobecność rodziców – deklaruje to co piąty uczeń.</p>
Odpowiedź	Procent							
Tak	20.1%							
Nie	79.9%							

<p><b>9.</b></p>	<p>Kiedys wieczorem jak już miałem spać włączyłem sobie komputer bez wiedzy rodziców i długo grałem.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>92.0%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>8.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	92.0%	Tak	8.0%	<p>Zdarza się, że dzieci włączają komputer do gier w konspiracji przed rodzicami. Takie zachowanie deklaruje 27 uczniów.</p>
Odpowiedź	Procent							
Nie	92.0%							
Tak	8.0%							
<p><b>10.</b></p>	<p>Na wyjazdy wakacyjne zabieram takie urządzenia, na których będę mógł grać w różne gry komputerowe.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>77.5%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>22.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	77.5%	Tak	22.5%	<p>Co piąte dziecko z klas 1-3 sp zabiera ze sobą na wakacje sprzęt na którym będzie mogło grać w gry komputerowe.</p>
Odpowiedź	Procent							
Nie	77.5%							
Tak	22.5%							
<p><b>11.</b></p>	<p>Bardzo się złościę, gdy nie mogę obejrzeć swojej ulubionej bajki/filmu w TV.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>84.3%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>15.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	84.3%	Tak	15.7%	<p>Większość dzieci nie reaguje złością wówczas, gdy nie może obejrzeć swojej ulubionej bajki. Jest jednak grupa uczniów – 53 osoby , które przyznają się do zachowań agresywnych.</p>
Odpowiedź	Procent							
Nie	84.3%							
Tak	15.7%							

<p><b>12.</b></p>	<p><b>Lubię chodzić do kina z moją rodziną.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>86.1%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>5.6%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>8.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	86.1%	nie wiem	5.6%	nie	8.3%	<p>Dzieci bardzo lubią chodzić do kina z rodzicami. Wśród odpowiedzi pojawia się grupa dzieci – 19 dzieci wskazało, że nie wie czy lubi chodzić z rodziną do kina. Najwidoczniej jest to grupa dzieci, które nie doświadczyły wspólnego wyjścia do kina.</p>
Odpowiedź	Procent									
tak	86.1%									
nie wiem	5.6%									
nie	8.3%									
<p><b>13.</b></p>	<p><b>Potrafię grać i gram w 10 gier komputerowych.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>82.0%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>18.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	82.0%	Tak	18.0%	<p>Gry komputerowe są rozpowszechnione wśród młodych uczniów. 60 dzieci przyznaje, że zna i potrafi grać w 10 gier komputerowych.</p>		
Odpowiedź	Procent									
Nie	82.0%									
Tak	18.0%									
<p><b>14.</b></p>	<p><b>Moja rodzina ma ulubione seriale, które razem oglądamy.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>73.4%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>8.9%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>17.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	73.4%	nie wiem	8.9%	nie	17.8%	<p>Wspólne oglądanie seriali jest bardzo powszechną rozrywką w rodzinach – deklaruje to 248 uczniów.</p>
Odpowiedź	Procent									
tak	73.4%									
nie wiem	8.9%									
nie	17.8%									

<p><b>15.</b></p>	<p><b>Lubię razem z kolegami bawić się na podwórku jak jest ładna pogoda.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Opinia</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>90.2%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>4.1%</td> </tr> <tr> <td>nie wiem</td> <td>5.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Opinia	Procent	tak	90.2%	nie	4.1%	nie wiem	5.6%	<p>Zdecydowana większość dzieci lubi spędzać czas na podwórku razem z rówieśnikami.</p>
Opinia	Procent									
tak	90.2%									
nie	4.1%									
nie wiem	5.6%									
<p><b>16.</b></p>	<p><b>W pokoju, w którym odrabiam lekcje mam włączony telewizor.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Opinia</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>85.2%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>14.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Opinia	Procent	Nie	85.2%	Tak	14.8%	<p>Telewizja jest obecnym medium dla dość znacznej grupy dzieci. W przypadku najmłodszych uczniów aż 50 wskazuje, że podczas odrabiania lekcji ma włączony telewizor.</p>		
Opinia	Procent									
Nie	85.2%									
Tak	14.8%									

<p><b>17.</b></p>	<p><b>Często jak rodzice nie wiedzą włączam komputer i gram w swoje ulubione gry.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>89.9%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>10.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	89.9%	Tak	10.1%	<p>34 dzieci wskazuje, że gra w swoje ulubione gry wówczas, gdy rodzice tego nie wiedzą/nie wiedzą.</p>		
Odpowiedź	Procent									
Nie	89.9%									
Tak	10.1%									
<p><b>18.</b></p>	<p><b>W moim domu jest telewizor i komputer.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>79.0%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>16.9%</td> </tr> <tr> <td>Nie wiem</td> <td>4.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	79.0%	nie	16.9%	Nie wiem	4.1%	<p>Większość dzieci posiada telewizor i komputer w domu. Mimo to u co piątego dziecka taka sytuacja nie jest powszechna.</p>
Odpowiedź	Procent									
tak	79.0%									
nie	16.9%									
Nie wiem	4.1%									

W kwestionariuszu znajdują się 8 pytań niediagnostycznych, czyli takich, których nie należy uwzględniać w punktacji ogólnej. Były to pytania numer: 2,4,5,6,14,16,17,20. Pozostałe pytania są diagnostyczne i są interpretowane zgodnie z poniższą instrukcją:

Wynik w punktach	Liczba dzieci, które uzyskały wynik	Interpretacja
8-12 punktów	15/4,4%	wynik wysoki - uczniów z wynikami wysokimi należy skierować do specjalistów w celu zweryfikowania diagnozy przesiewowej i rozpoczęcia właściwych działań.
5 – 7 punktów	136/40,3%	wynik średni - uczniów z wynikiem średnim <b>należy objąć dodatkowymi działaniami bo istnieje duża szansa na skorygowanie ich zachowań.</b> Po zakończeniu działań profilaktyczno-edukacyjnych należy zdiagnozować ucznia. W przypadku braku zmian w zachowaniu wymagana jest konsultacja ze specjalistami.
0 – 4 punkty	187/55,3%	wynik niski - uczniów z wynikami niskimi nie ma potrzeby obejmować dodatkowymi działaniami.

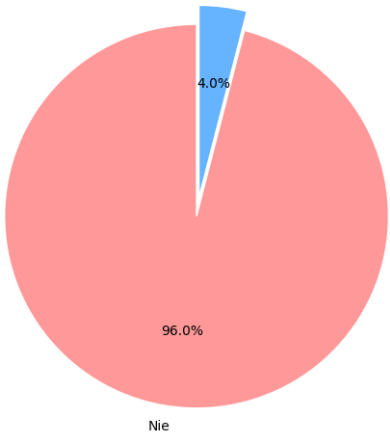


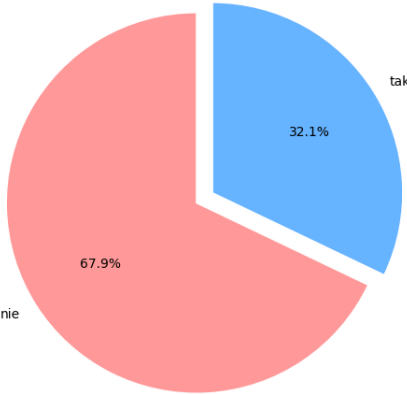
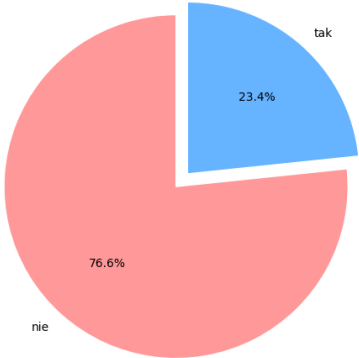
Z przeprowadzonych badań wynika, że stopień zagrożenia uzależnieniami od gier komputerowych i telewizji jest najwyższy wśród diagnozowanych obszarów. Wśród ankietowanych dzieci aż 15 osób osiągnęło poziom wysoki, który wymaga od specjalistów i rodziny podjęcia dalszych działań – pogłębiona diagnoza, współpraca ze specjalistami. Oddziaływania profilaktyczne i wychowawcze w szkołach powinny zostać skierowane na zapobieganie cyberuzależnieniom. Na etapie mądrej uniwersalnej profilaktyki istnieje szansa na skorygowanie wielu nawyków wśród młodych uczniów. W tym zakresie konieczna jest również znacząca współpraca ze środowiskiem rodzinnym dzieci.

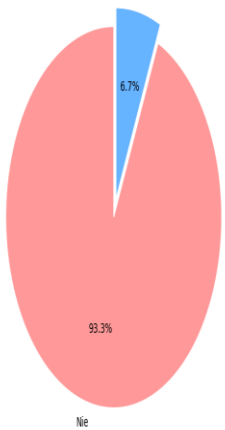
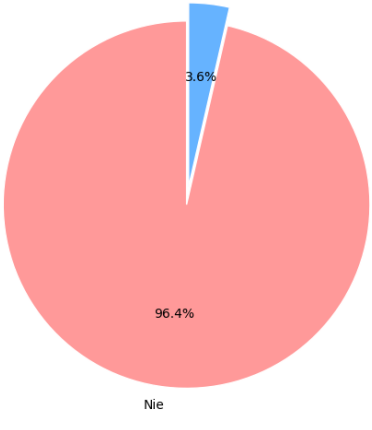


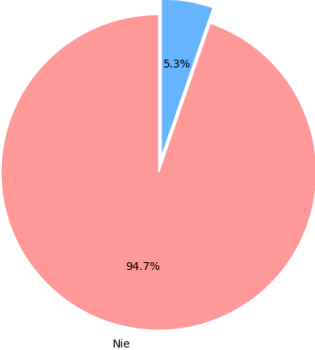
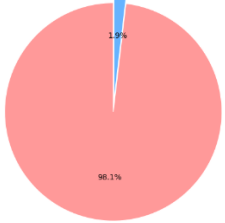
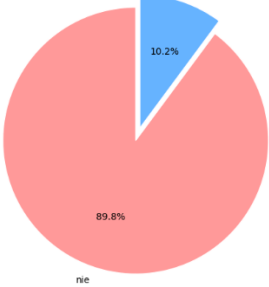
## II. Wyniki w grupie uczniów klas IV- VI.

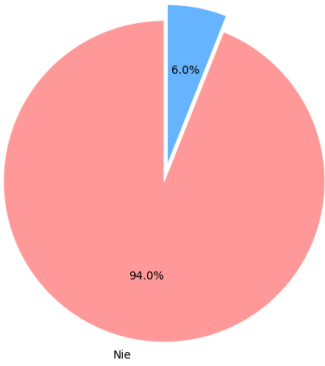
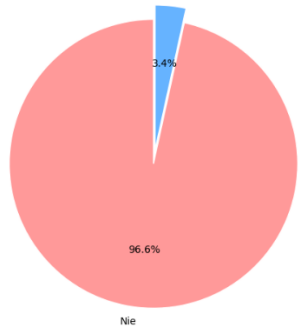
### OBSZAR 1: PRZEMOC W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ

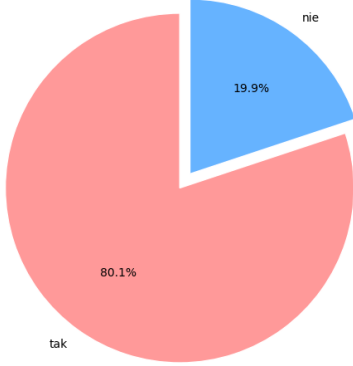
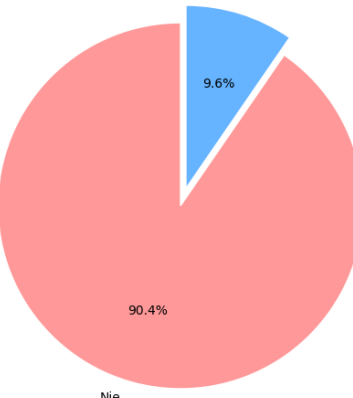
<b>1.</b>	Wśród uczniów klas 4-6 sp występują przejawy agresji słownej – wyśmiewanie się. Do takich zachowań przyznaje się do tego 45 osób.	<p><b>Wyśmiewam się z innych w szkole.</b></p>  <table border="1"><thead><tr><th>Odpowiedź</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>Tak</td><td>7.0%</td></tr><tr><td>Nie</td><td>93.0%</td></tr></tbody></table>	Odpowiedź	Procent	Tak	7.0%	Nie	93.0%
Odpowiedź	Procent							
Tak	7.0%							
Nie	93.0%							
<b>2.</b>	26 osób przyznało, że krzyczy na inne osoby wówczas, gdy nie może czegoś dostać.	<p><b>Jeśli nie mogę dostać tego, co chcę, krzyczę na innych.</b></p>  <table border="1"><thead><tr><th>Odpowiedź</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>Tak</td><td>4.0%</td></tr><tr><td>Nie</td><td>96.0%</td></tr></tbody></table>	Odpowiedź	Procent	Tak	4.0%	Nie	96.0%
Odpowiedź	Procent							
Tak	4.0%							
Nie	96.0%							

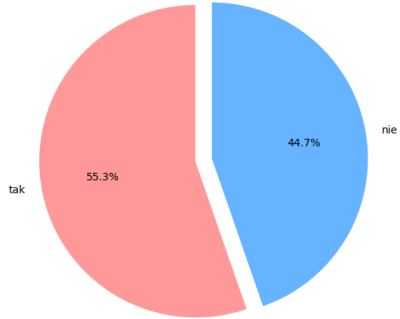
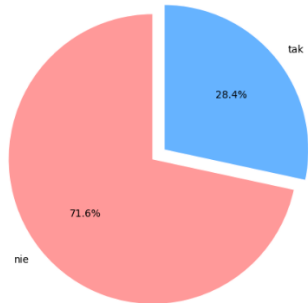
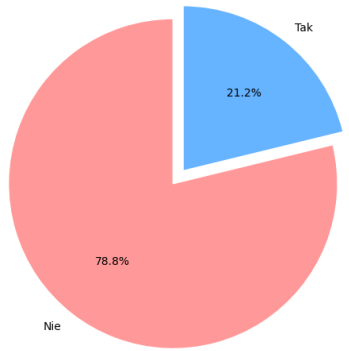
<p><b>3.</b></p>	<p>Wśród młodzieży z klas 4-6 sp pojawiają się strategie unikania i zubożenia społecznego. Do takiego zachowania przyznaje się grupa 205 uczniów.</p>	<p><b>Nie przejmuję się, gdy widzę, że inni się biją.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>32.1%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>67.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	32.1%	nie	67.9%
Odpowiedź	Procent							
tak	32.1%							
nie	67.9%							
<p><b>4.</b></p>	<p>Co 4 uczeń przyznaje, że zdarzyło mu się skrzywdzić koleżankę lub kolegę z klasy.</p>	<p><b>Zdarza mi się skrzywdzić kogoś w klasie.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>23.4%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>76.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	23.4%	nie	76.6%
Odpowiedź	Procent							
tak	23.4%							
nie	76.6%							

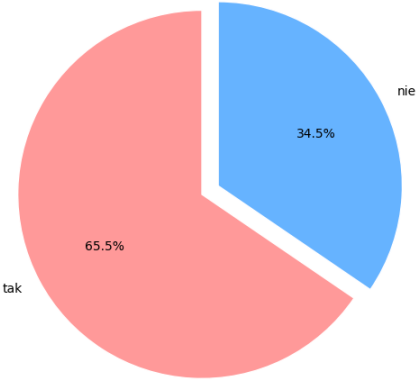
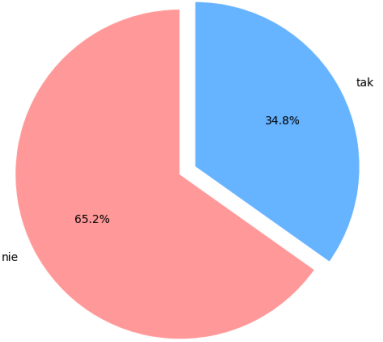
<p>5.</p>	<p>Nie ma wśród uczniów klas 4-6 sp zachowań agresywnych związanych z funkcjonowaniem na lekcji. Zdarzają się pojedyncze przypadki wyrywania długopisu z ręki, wówczas, gdy nie ma się pod ręką swojego.</p>	<p>Wyrywam koledze/koleżance długopis z ręki, gdy go szybko potrzebuję, a nie mam akurat swojego.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>6.7%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>93.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	6.7%	Nie	93.3%
Odpowiedź	Procent							
Tak	6.7%							
Nie	93.3%							
<p>6.</p>	<p>3,6 % uczniów – 23 osoby deklarują, że mają świadomość iż pozostali uczniowie ich unikają podczas przerw. Unikanie to związane jest ze strachem przed krzywdą, którą ci uczniowie mogą im wyrządzić.</p>	<p>Na przerwach inni mnie unikają, żebym nie zrobił/ła im krzywdy.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>3.6%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>96.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	3.6%	Nie	96.4%
Odpowiedź	Procent							
Tak	3.6%							
Nie	96.4%							

<p><b>7.</b></p>	<p>34 osoby przyznają się do tego, że w szkole czasem się biją – z podkreśleniem słów „ muszą się bić, by coś uzyskać”.</p>	<p><b>W szkole czasem muszę się bić, żeby coś uzyskać.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>94.7%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>5.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	94.7%	Tak	5.3%
Odpowiedź	Procent							
Nie	94.7%							
Tak	5.3%							
<p><b>8.</b></p>	<p>Wyłudzenie pieniędzy w szkole nie jest obecne. Jest to przestrzeń bezpieczna, ale nie pozbawiona pojedynczych zdarzeń. Podczas badań do takiego zachowania przyznało się 12 osób.</p>	<p><b>Niekiedy zmuszam kolegów i koleżanki, żeby pożyczili mi pieniądze, nawet jeśli nie chcą tego zrobić.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>98.1%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>1.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	98.1%	Tak	1.9%
Odpowiedź	Procent							
Nie	98.1%							
Tak	1.9%							
<p><b>9.</b></p>	<p>65 osób – 10 % przyznaje się, że schowało w szkole plecak koledze lub koleżance tak, że musiało go szukać.</p>	<p><b>Schowałem/fam komuś w szkole plecak tak, że musiał go szukać.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>89.8%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>10.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	89.8%	tak	10.2%
Odpowiedź	Procent							
nie	89.8%							
tak	10.2%							

<p><b>10.</b></p>	<p>Zachowanie związane ze złością na osoby, które nie chcą wykonać tego, czego od nich oczekuje dany uczeń jest charakterystyczne dla 38 osób. Większość uczniów nie przejawia takich zachowań i potrafi kontrolować swoje emocje.</p>	<p><b>Wściekam się, gdy inni nie robią tego, co chcę.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>94.0%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>6.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	94.0%	Tak	6.0%
Odpowiedź	Procent							
Nie	94.0%							
Tak	6.0%							
<p><b>11</b></p>	<p>W szkole są obecne przewiska. Często są akceptowane i jest to pewien rodzaj komunikacji między rówieśnikami. Są jednak w naszych szkołach osoby, które agresją słowną potrafią tak ranić, by doprowadzić drugą osobę do płaczu. Do takich zachowań przyznaje się 21 osób.</p>	<p><b>Czasami przezywam innych tak długo, aż się rozplaczą.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>96.6%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>3.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	96.6%	Tak	3.4%
Odpowiedź	Procent							
Nie	96.6%							
Tak	3.4%							

<p><b>12</b></p>	<p>Młodzi ludzie nie lubią być popychani i szturchani. Deklaruje to prawie <math>\frac{3}{4}</math> badanych uczniów.</p>	<p><b>Nie lubię, gdy ktoś mnie szturcha i popycha.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>80.1%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>19.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	80.1%	nie	19.9%
Odpowiedź	Procent							
tak	80.1%							
nie	19.9%							
<p><b>13</b></p>	<p>Po raz kolejny pojawia się grupa uczniów, która wskazuje, że są to osoby atakujące i że inni musieli się przed nimi bronić. Dotyczy to grupy 61 osób.</p>	<p><b>W szkole zdarzyło się, że inni musieli bronić się przede mną.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>90.4%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>9.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	90.4%	Tak	9.6%
Odpowiedź	Procent							
Nie	90.4%							
Tak	9.6%							

<p><b>14</b></p>	<p>W szkole istnieje system kar i nagród. Sprawcy bójek są karani. Poświadczają to ponad połowa badanych uczniów.</p>	<p><b>Nauczyciele karzą inne dzieci, gdy biją się między sobą.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>55.3%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>44.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	55.3%	nie	44.7%
Odpowiedź	Procent							
tak	55.3%							
nie	44.7%							
<p><b>15.</b></p>	<p>Co czwarty uczeń, który jest świadkiem przemocy, nie przekazuje informacji nauczycielowi.</p>	<p><b>Jeśli widzę, że inni uczniowie robią komuś krzywdę, nie mówię o tym nauczycielowi.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>71.6%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>28.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	71.6%	tak	28.4%
Odpowiedź	Procent							
nie	71.6%							
tak	28.4%							
<p><b>16.</b></p>	<p>Co piąty uczeń przyznaje się do używania wulgaryzmów i brzydkich gestów w stosunku do osób, które się z nimi nie zgadzają, denerwują je.</p>	<p><b>Używam brzydkich wyrazów i gestów wobec osób, które mnie zdenerwowały.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>78.8%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>21.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	78.8%	Tak	21.2%
Odpowiedź	Procent							
Nie	78.8%							
Tak	21.2%							

<p><b>17.</b></p>	<p>Sytuacja, w której jest się słuchanym przez innych uczniów jest pożądana przez prawie 2/3 badanych uczniów. 1/3 uczniów nie ma pozytywnych emocji w związku z tą sytuacją.</p>	<p><b>Czasem lubię, by wszyscy mnie słuchali.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>65.5%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>34.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	65.5%	nie	34.5%
Odpowiedź	Procent							
tak	65.5%							
nie	34.5%							
<p><b>18.</b></p>	<p>Używanie brzydkich słów w złości jest zjawiskiem dość popularnym wśród dzieci z klas 4-6 sp. Przyznaje się do tego ponad 220 uczniów.</p>	<p><b>Kiedy jestem zły/zła, mówię brzydkie słowa pod nosem.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>65.2%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>34.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	65.2%	tak	34.8%
Odpowiedź	Procent							
nie	65.2%							
tak	34.8%							

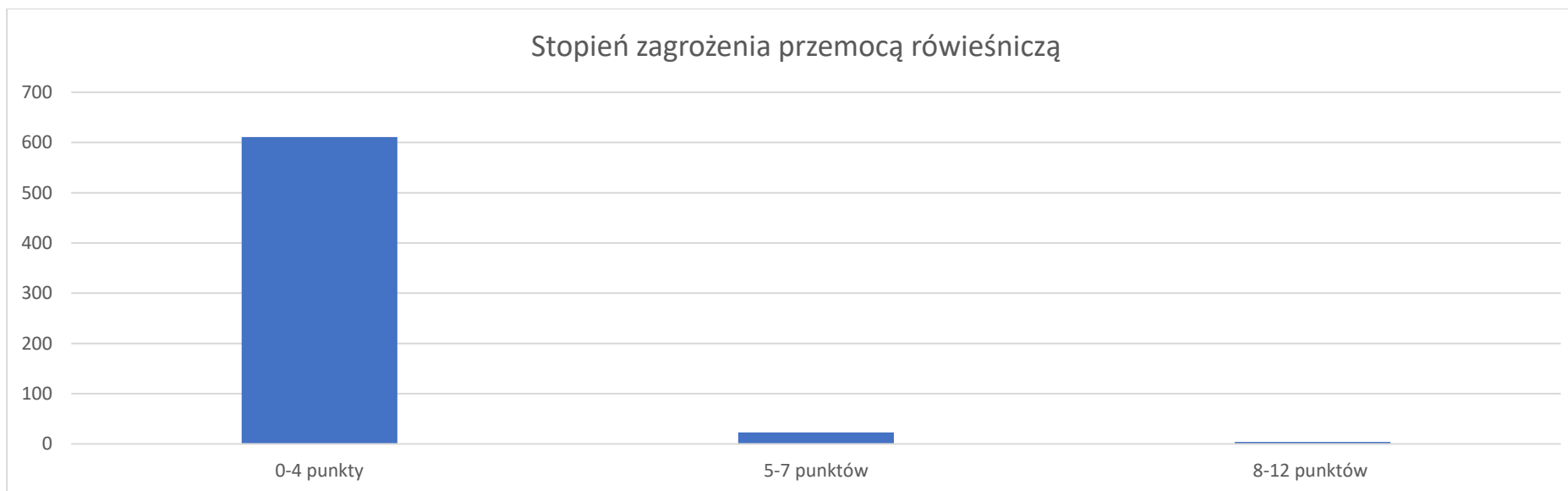


<p><b>19.</b></p>	<p>Zdecydowana większość uczniów uważa, że wyśmiewanie się z innych osób jest formą agresji i że jest to niewłaściwe zachowanie. Są jednak wśród uczniów osoby, które uważają, że to nic takiego – 46 osób.</p>	<p><b>Według mnie wyśmiewanie się z innych nie jest niczym złym.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>7.3%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>92.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	7.3%	Nie	92.7%
Odpowiedź	Procent							
Tak	7.3%							
Nie	92.7%							
<p><b>20.</b></p>	<p>Wśród badanych uczniów, w każdej szkole pojawiają się uczniowie, którzy celowo robią innym na przekór, by ich zezłościć. Jest to prawie 120 osób.</p>	<p><b>Czasem robię innym na przekór, by ich zezłościć.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>19.2%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>80.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	19.2%	Nie	80.8%
Odpowiedź	Procent							
Tak	19.2%							
Nie	80.8%							

### Analiza i interpretacja uzyskanych wyników:

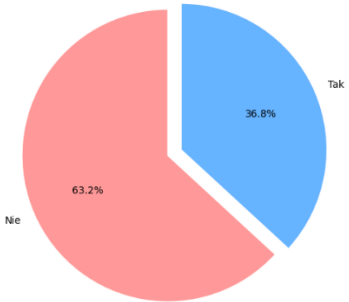
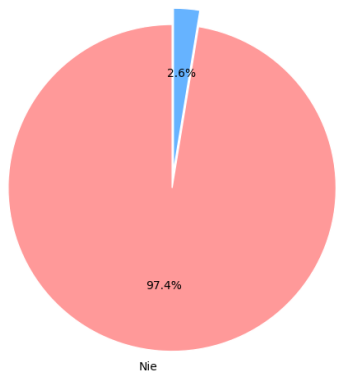
W kwestionariuszu znajdują się 8 pytań niediagnostycznych, czyli takich, których nie należy uwzględniać w punktacji ogólnej. Były to pytania numer: 3, 4, 9, 12, 14, 15, 17, 18. Pozostałe pytania były diagnostyczne i zostały interpretowane zgodnie z poniższą instrukcją:

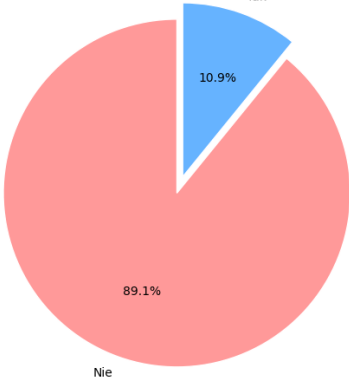
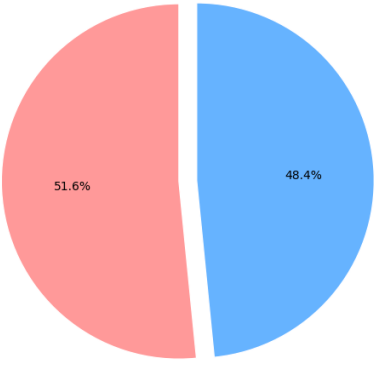
Wynik w punktach	Liczba dzieci, które uzyskały wynik	Interpretacja
8-12 punktów	4/0,6%	wynik wysoki - u uczniów z wynikami wysokimi zachodzi konieczność dalszej obserwacji i kierowania do specjalistów w celu ewentualnego diagnozowania znacznych zaburzeń funkcjonowania
5 – 7 punktów	23/3,6%	wynik średni - wskazane jest, aby objąć uczniów działaniami na terenie szkoły. <b>Praca z uczniem powinna być prowadzona w oparciu o zindywidualizowane metody i techniki realizowane przez nauczyciela oraz jasne procedury obowiązujące w trakcie całego pobytu ucznia w szkole</b> (zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, przerwy).
0 – 4 punkty	611/95,8%	wynik niski - uczeń nie ma problemu w tym obszarze, nie przejawia zachowań agresywnych i nie kwalifikuje się do udzielenia pomocy.

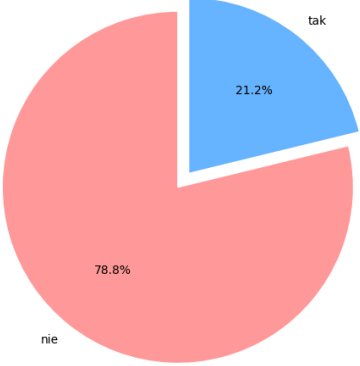
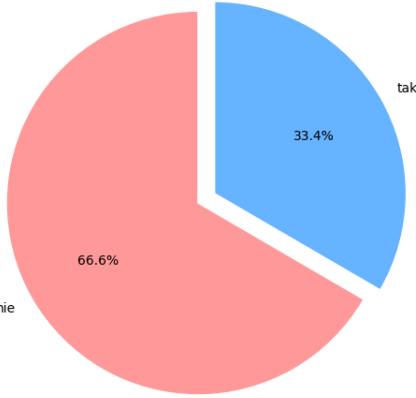


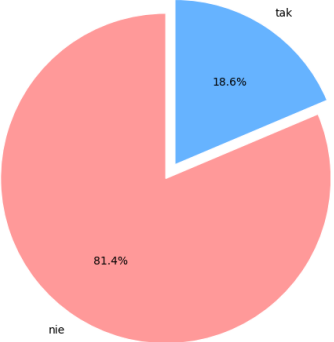
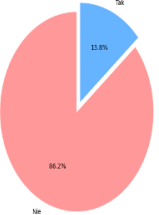
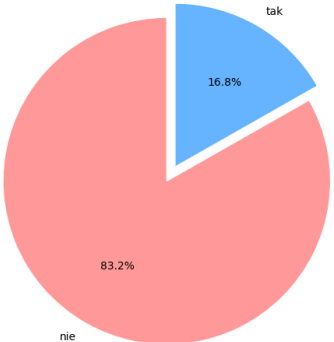
W zakresie zagrożenia przemocą rówieśniczą w szkołach podstawowych w powiecie kętrzyńskim prowadzone działania wychowawcze i profilaktyczne są wystarczające. Nie należy jednak z nich rezygnować. W każdej ze szkół pojawiają się dzieci, które są sprawcami przemocy rówieśniczej, najczęściej słownej, rzadziej fizycznej. W skali badanej grupy to 27 osób, które wymagają indywidualnych i instytucjonalnych oddziaływań.

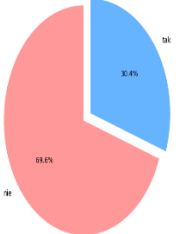
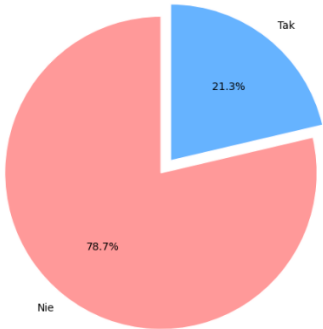
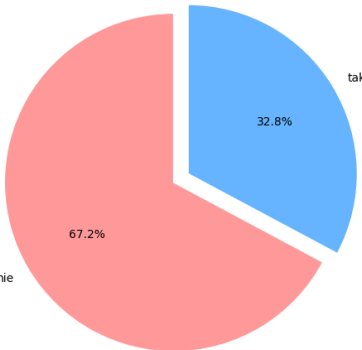
## OBSZAR 2: PROBLEMY SPOŁECZNO – EMOCJONALNE

<b>1.</b>	<p>Gdy jestem w szkole, odczuwam dolegliwości w różnych częściach ciała (boli mnie głowa, brzuch)</p>  <table border="1"><thead><tr><th>Odpowiedź</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>Tak</td><td>36.8%</td></tr><tr><td>Nie</td><td>63.2%</td></tr></tbody></table>	Odpowiedź	Procent	Tak	36.8%	Nie	63.2%	<p>Znaczna część uczniów klas 4-6 sp odczuwa dolegliwości somatyczne w związku z przebywaniem w szkole. Są to bóle głowy, brzuch itp. Do takich doświadczeń przyznaje się 235 osób.</p>
Odpowiedź	Procent							
Tak	36.8%							
Nie	63.2%							
<b>2.</b>	<p>Wymiotuję przed pójściem do szkoły.</p>  <table border="1"><thead><tr><th>Odpowiedź</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>Tak</td><td>2.6%</td></tr><tr><td>Nie</td><td>97.4%</td></tr></tbody></table>	Odpowiedź	Procent	Tak	2.6%	Nie	97.4%	<p>Skrajne sytuacje – wymioty przed wyjściem do szkoły dotyczą 16 osób.</p>
Odpowiedź	Procent							
Tak	2.6%							
Nie	97.4%							

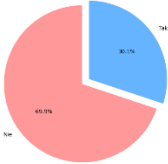
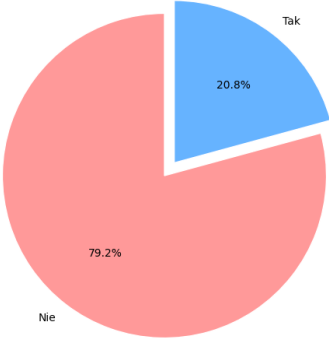
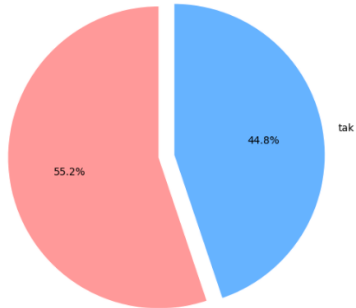
<p>3.</p>	<p><b>W klasie robi mi się słabo.</b></p>  <p>A pie chart with two segments. The larger segment is light red and labeled 'Nie' with '89.1%' inside. The smaller segment is light blue and labeled 'Tak' with '10.9%' inside.</p>	<p>Objawy lęku przed szkołą występują również w samej szkole. Do reakcji związanej z objawami somatycznymi podczas lekcji przyznaje się prawie 70 osób.</p>
<p>4.</p>	<p><b>Boję się, gdy mam odpowiadać przed klasą.</b></p>  <p>A pie chart with two segments. The left segment is light red and labeled 'Nie' with '51.6%' inside. The right segment is light blue and labeled 'Tak' with '48.4%' inside.</p>	<p>Prawie połowa młodych nastolatków odczuwa <b>lęk wówczas, gdy ma odpowiadać przed klasą</b>. Jest to obszar bardzo istotny z punktu widzenia organizowania pracy w szkole i modelowania procesu lekcyjnego.</p>

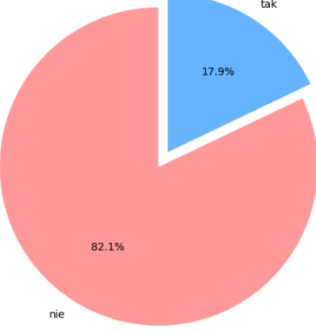
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Moi koledzy i koleżanki śmieją się z tego, co mówię.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>21.2%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>78.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	21.2%	nie	78.8%	<p>Co piąty uczeń wskazuje, że jest wyśmiewany przez uczniów. Takie zachowania rówieśników nie sprzyjają komunikacji.</p>
Odpowiedź	Procent							
tak	21.2%							
nie	78.8%							
<p><b>6.</b></p>	<p><b>Niektórzy uczniowie w mojej klasie lubią się rządzić, a ja mam ochotę ro</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>33.4%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>66.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	33.4%	nie	66.6%	<p>W reakcji na autorytarne zachowania niektórych uczniów, ponad 33% osób - 210 uczniów przyznaje się do "robienia im na złość" .</p>
Odpowiedź	Procent							
tak	33.4%							
nie	66.6%							

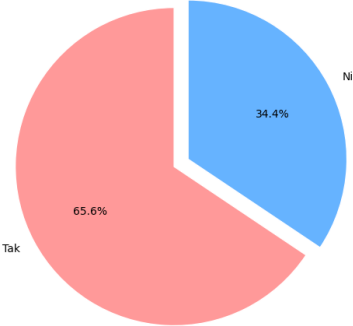
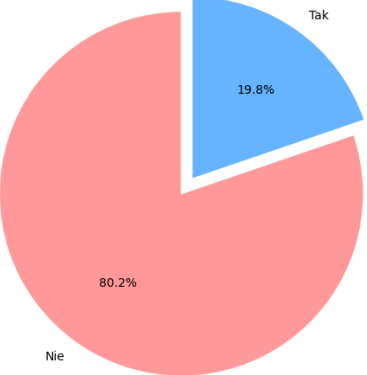
7.	<p><b>Moi nauczyciele sprawiają mi przykrość swoim zachowaniem.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>81.4%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>18.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	81.4%	tak	18.6%	<p>Przyczyną niewłaściwych zachowań i lęków szkolnych może być również zachowanie nauczyciela. Ponad 120 uczniów wskazuje na fakt, że jest im przykro z powodu zachowania nauczyciela.</p>
Odpowiedź	Procent							
nie	81.4%							
tak	18.6%							
8.	<p><b>Przykro mi, gdy nauczyciele źle mnie traktują z powodu tego, że jestem inny (kolor skóry, kolor włosów, styl ubierania, sposób bycia, fryzura, pozycja materialna).</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>86.2%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>13.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	86.2%	tak	13.8%	<p>Uczniowie wskazują na zachowania dyskryminacyjne ze strony nauczycieli. W opinii uczniów są oni źle traktowani przez nauczycieli w związku z ubiorem, fryzurą, sposobem bycia, pozycją materialną. Takie odczucia ma 87 uczniów.</p>
Odpowiedź	Procent							
nie	86.2%							
tak	13.8%							
9.	<p><b>Jestem niesprawiedliwie traktowany przez nauczycieli.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>83.2%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>16.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	83.2%	tak	16.8%	<p>Poczucie niesprawiedliwego traktowania uczniów przez nauczycieli zgłasza 107 osób.</p>
Odpowiedź	Procent							
nie	83.2%							
tak	16.8%							

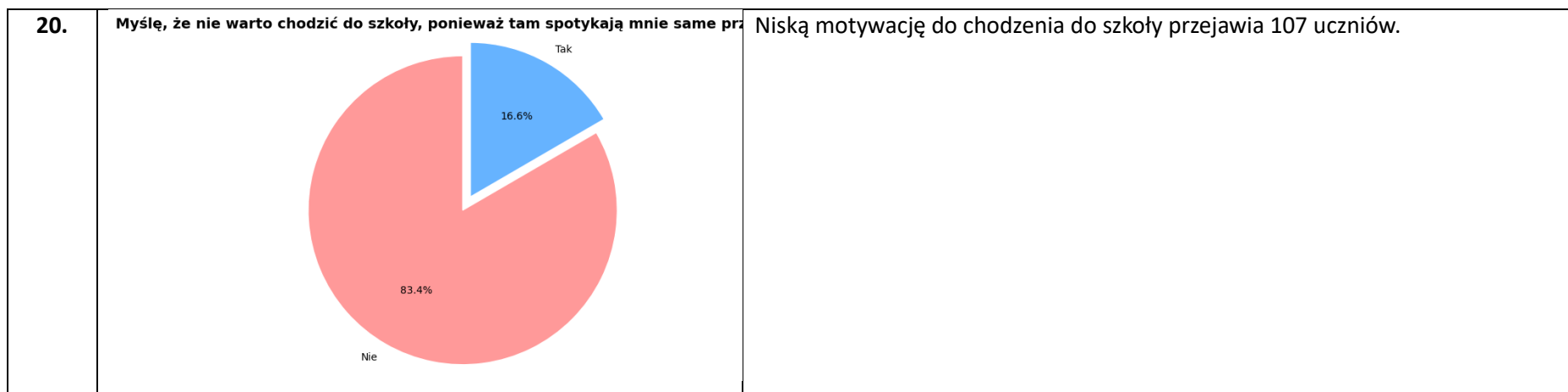
<p><b>10.</b></p>	<p>Mam problemy z nauką, a kiedy czegoś nie rozumiem i pytam o to nauczycieli, oni odpowiadają mi, że trzeba było słuchać, co sprawia mi przykrość.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>93.6%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>6.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	93.6%	tak	6.4%	<p>Uczniowie mają poczucie niewłaściwego skomunikowania się z nauczycielem. Wskazują na fakt, że gdy mają problemy z nauką nie zawsze otrzymują pomoc. Zdarza się, że słyszą komunikaty, że trzeba było słuchać, to nie byłoby problemów. Taka postawę odbierają negatywnie. O takich sytuacjach mówi 194 uczniów.</p>
Odpowiedź	Procent							
nie	93.6%							
tak	6.4%							
<p><b>11.</b></p>	<p>Czuję się nieakceptowany przez kolegów i koleżanki.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>78.7%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>21.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	78.7%	Tak	21.3%	<p>Co piąty uczeń czuje, że nie jest akceptowany przez rówieśników.</p>
Odpowiedź	Procent							
nie	78.7%							
Tak	21.3%							
<p><b>12.</b></p>	<p>Moi rodzice nie rozumieją, dlaczego nie chcę chodzić do szkoły.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>67.2%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>32.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	67.2%	tak	32.8%	<p>Z uwagi na lęki szkolne, problemy z rówieśnikami uczniowie przejawiają niechęć do chodzenia do szkoły. Uczniowie wskazują, że rodzice w większości przypadków rozumieją ich sytuację.</p>
Odpowiedź	Procent							
nie	67.2%							
tak	32.8%							



<p><b>13.</b></p>	<p>Jestem zły/źła na siebie, gdy nie mogę sobie dać rady w szkole. Kiedy się tak czuję, boję się pójść do szkoły następnego dnia.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>80.1%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>19.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	80.1%	Tak	19.9%	<p>Ponad 1/3 badanych uczniów źle się czuje, gdy ma kłopoty w szkole. Jeśli nie radzi sobie z nauką przyjmuje strategię unikania – nie chce chodzić następnego dnia do szkoły.</p>
Odpowiedź	Procent							
Nie	80.1%							
Tak	19.9%							
<p><b>14.</b></p>	<p>Gdy dostaję złe oceny, płaczę.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>79.2%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>20.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	79.2%	Tak	20.8%	<p>Uczniowie w większości adekwatnie reagują na otrzymywane stopnie. Mimo to jest grupa uczniów, która powinna pracować nad doskonaleniem kompetencji w zakresie radzenia sobie z emocjami i odpornością na stres.</p>
Odpowiedź	Procent							
Nie	79.2%							
Tak	20.8%							
<p><b>15.</b></p>	<p>Chodzę do szkoły z dużą niechęcią.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>55.2%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>44.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	55.2%	tak	44.8%	<p>Prawie połowa uczniów klas 4-6 chodzi do szkoły z dużą niechęcią.</p>
Odpowiedź	Procent							
nie	55.2%							
tak	44.8%							

<p><b>16.</b></p>	<p><b>Nie lubię chodzić do szkoły, ponieważ nie mam w niej przyjaciół.</b></p>  <p>A pie chart with a red slice representing 'Nie' at 92.1% and a blue slice representing 'Tak' at 7.9%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>92.1%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>7.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	92.1%	Tak	7.9%	<p>Jednym z powodów, jakie wskazują uczniowie, którzy niechętnie chodzą do szkoły jest brak przyjaciół.</p>
Odpowiedź	Procent							
Nie	92.1%							
Tak	7.9%							
<p><b>17.</b></p>	<p><b>Myszę, że w klasie nikt mnie nie lubi.</b></p>  <p>A pie chart with a red slice representing 'nie' at 82.1% and a blue slice representing 'tak' at 17.9%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>82.1%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>17.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	82.1%	tak	17.9%	<p>Wiele osób boryka się z niską samooceną, mają poczucie ,że nie są lubianymi osobami w klasie. Problem ten dotyczy co 6 ucznia klas 4-6 sp.</p>
Odpowiedź	Procent							
nie	82.1%							
tak	17.9%							

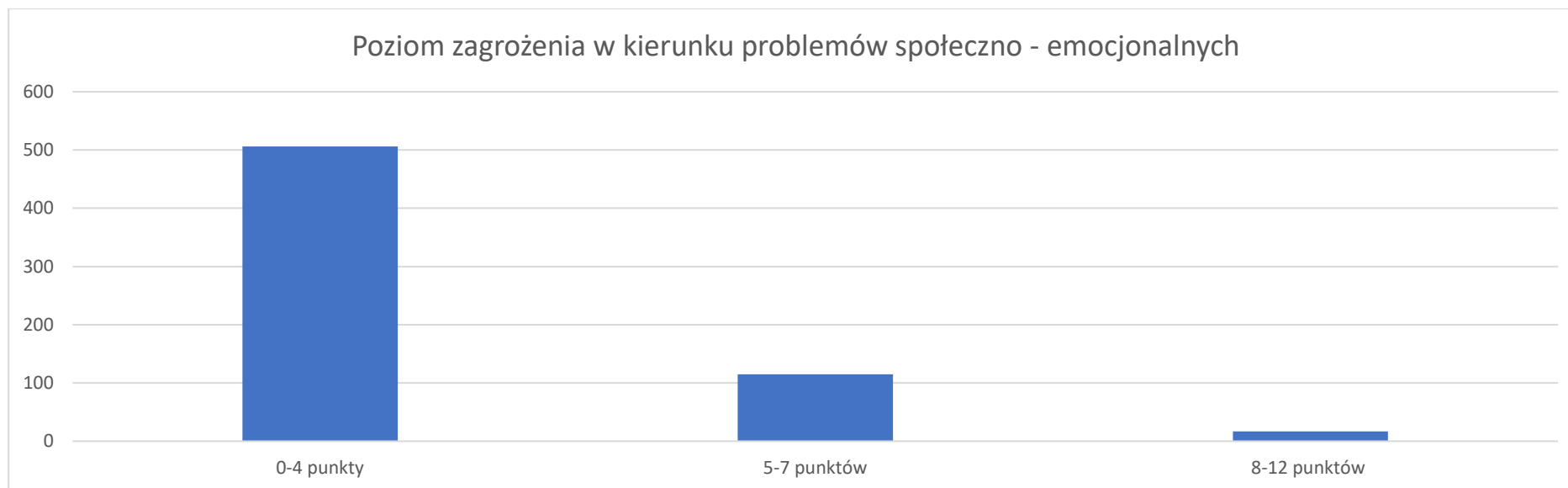
<p><b>18.</b></p>	<p><b>W szkole czuję się dobrze.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>65.6%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>34.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	65.6%	Nie	34.4%	<p>65% uczniów klas 4-6 sp w szkole czuje się dobrze.</p> <p>Niestety ponad 200 osób wskazuje, że w szkole nie czuje się dobrze.</p>
Odpowiedź	Procent							
Tak	65.6%							
Nie	34.4%							
<p><b>19.</b></p>	<p><b>Na myśl o pójściu do szkoły denerwuję się, boli mnie głowa.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>80.2%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>19.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	80.2%	Tak	19.8%	<p>Prawie co piąty uczeń na myśl o pójściu do szkoły odczuwa bóle głowy i denerwuje się.</p>
Odpowiedź	Procent							
Nie	80.2%							
Tak	19.8%							



**Analiza i interpretacja uzyskanych wyników:**

W kwestionariuszu znajdują się 8 pytań niediagnostycznych, czyli takich, których nie należy uwzględniać w punktacji ogólnej. Były to pytania numer: 5, 6, 7, 9, 10, 12, 15, 17. Pozostałe pytania były diagnostyczne i zostały zinterpretowane zgodnie z poniższą instrukcją:

Wynik w punktach	Liczba dzieci, które uzyskały wynik	Interpretacja
8-12 punktów	17/2,7%	wynik wysoki - kwalifikuje dziecko do pracy ze specjalistą.
5 – 7 punktów	115/18%	wynik średni - kwalifikuje dziecko do pracy w szkole w ramach indywidualizacji oddziaływań wychowawczych (uczenie kompetencji społecznych).
0 – 4 punkty	506/79,3%	wynik niski - dziecko nie wymaga pomocy, rozwija się prawidłowo

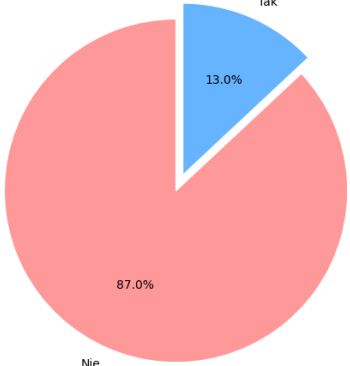
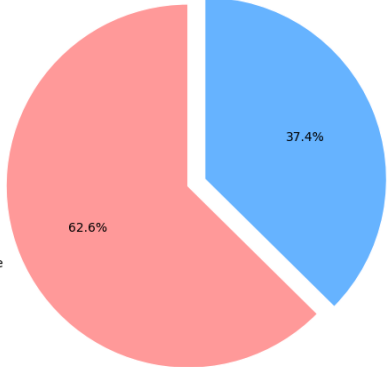


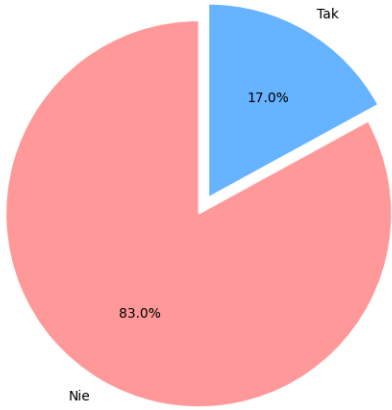
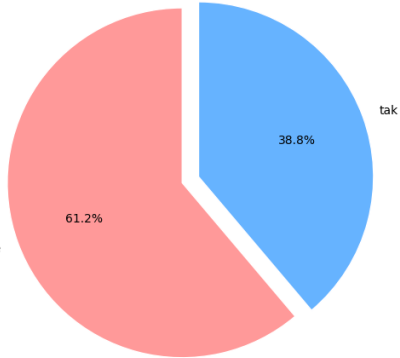
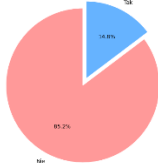
**Działania wychowawczo – profilaktyczne w obszarze kompetencji emocjonalno – społecznych są konieczne.**

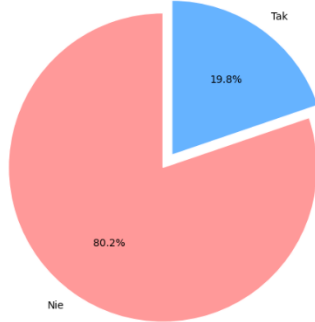
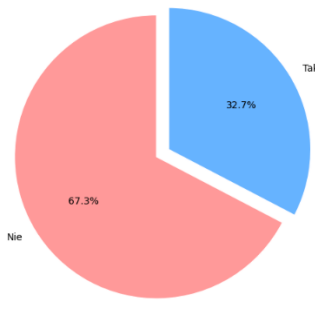
W wyniku przeprowadzonej diagnozy zauważa się konieczność wdrożenia działań z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego uczniów, budowania przyjaznego klimatu w szkole, rozwijania kompetencji społecznych oraz pracy w obszarze emocji.

Działania powinny zostać wypracowane w oparciu o triadę oddziaływań i skierowane na trzy grupy odbiorców dzieci ( uczniowie), rodzice i nauczyciele.

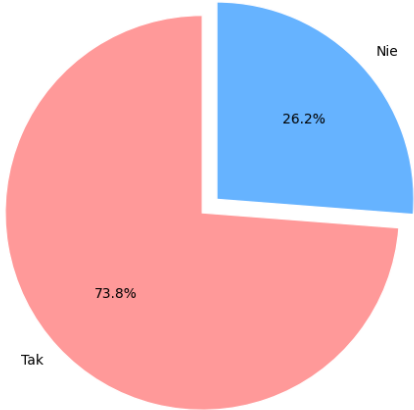
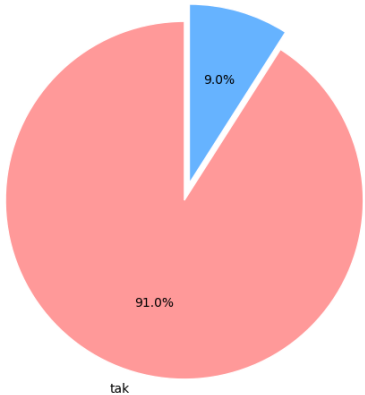
### OBSZAR 3. PODATNOŚĆ NA UZALEŻNIENIA

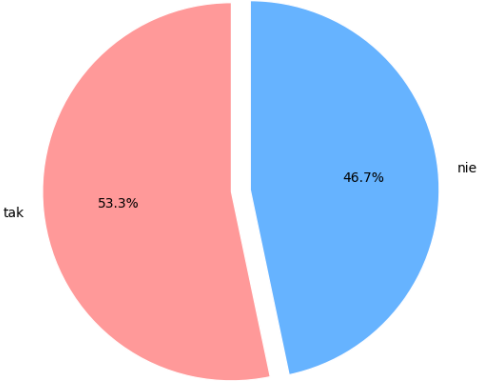
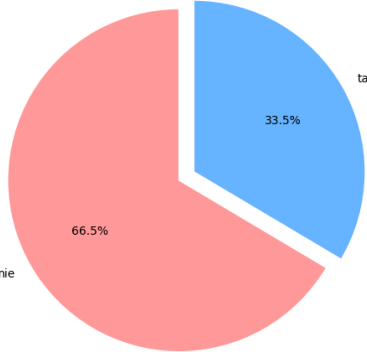
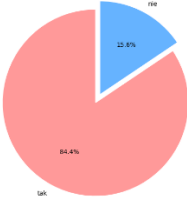
<p><b>1.</b></p>	<p>Wśród uczniów klas 4-6 sp jest grupa, która w reakcji na stres deklaruje, że zajada się słodyczami. Takie zachowania są charakterystyczna dla 83 osób.</p>	<p><b>Jak się denerwuję to muszę jeść słodycze.</b></p>  <table border="1"><thead><tr><th>Odpowiedź</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>Tak</td><td>13.0%</td></tr><tr><td>Nie</td><td>87.0%</td></tr></tbody></table>	Odpowiedź	Procent	Tak	13.0%	Nie	87.0%
Odpowiedź	Procent							
Tak	13.0%							
Nie	87.0%							
<p><b>2.</b></p>	<p>Młodzież wskazuje na samotność w rozmowie. Ponad 230 uczniów przyznaje się do tego, że nie rozmawia z nikim o swoich problemach.</p>	<p><b>Z nikim nie rozmawiam o swoich problemach.</b></p>  <table border="1"><thead><tr><th>Odpowiedź</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>Tak</td><td>37.4%</td></tr><tr><td>Nie</td><td>62.6%</td></tr></tbody></table>	Odpowiedź	Procent	Tak	37.4%	Nie	62.6%
Odpowiedź	Procent							
Tak	37.4%							
Nie	62.6%							

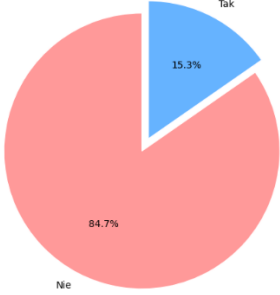
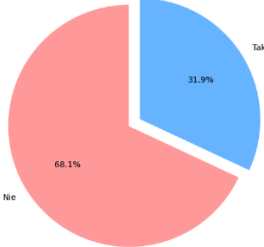
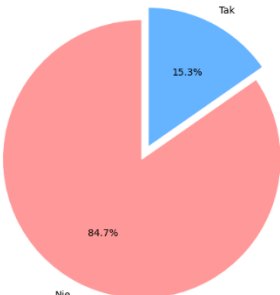
<p><b>3.</b></p>	<p>Ponad 100 uczniów przyznało się do tego, że zna smak piwa, wina lub innego alkoholowego.</p>	<p><b>Znam smak piwa, wina lub innego napoju alkoholowego.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>17.0%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>83.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	17.0%	Nie	83.0%
Odpowiedź	Procent							
Tak	17.0%							
Nie	83.0%							
<p><b>4.</b></p>	<p>Niektórzy uczniowie klas 4-6 sp mają swoje hobby polegające m.in. na zbieraniu naklejek, znaczków, monet itp. Więcej niż połowa – ponad 380 uczniów nie ma zainteresowań i hobby.</p>	<p><b>Zbieram różne naklejki, plakiety, znaczki.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>38.8%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>61.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	38.8%	nie	61.2%
Odpowiedź	Procent							
tak	38.8%							
nie	61.2%							
<p><b>5.</b></p>	<p>Ponad 90 uczniów wskazują, że ma schowane na tzw. „czarną godzinę” słodczyce, które podjada wieczorami, wówczas, gdy nie widzą rodzice.</p>	<p><b>Mam schowane słodczyce, które czasami jem późno wieczorem albo w nocy w ukryciu przed rodzicami, rodzeństwem.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>14.8%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>85.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	14.8%	Nie	85.2%
Odpowiedź	Procent							
tak	14.8%							
Nie	85.2%							

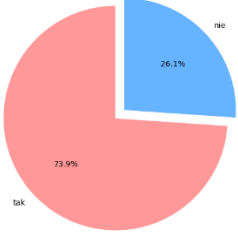
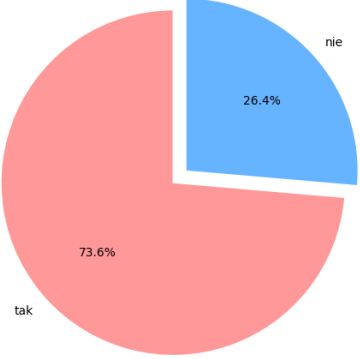
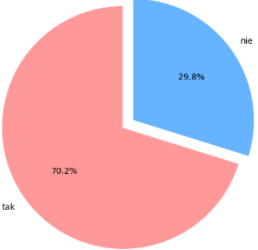
<p><b>6.</b></p>	<p>Prawie co piąty uczeń ma ograniczane przez rodziców spożycie słodczy. Zdecydowana większość nie ma „limitów słodczych”.</p>	<p><b>Moi rodzice codziennie nie pozwalają mi jeść słodczy.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>19.8%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>80.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	19.8%	Nie	80.2%
Odpowiedź	Procent							
Tak	19.8%							
Nie	80.2%							
<p><b>7.</b></p>	<p>Co czwarty uczeń wskazuje, że ma problemy w dogadaniu się z rówieśnikami wówczas, gdy potrzebuje od nich pomocy.</p>	<p><b>Nie potrafię dogadać się z kolegą/koleżanką gdy potrzebuję od nich pomocy.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>26.9%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>73.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	26.9%	Nie	73.1%
Odpowiedź	Procent							
Tak	26.9%							
Nie	73.1%							
<p><b>8.</b></p>	<p>1/3 dzieci nie rozmawia ze swoimi rodzicami o swoich problemach. 2/ 3 wskazuje na to, że rozmowa z rodzicami jest jeszcze formą na radzenie sobie z problemem.</p>	<p><b>Nie rozmawiam z rodzicami o swoich problemach/sprawach.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>32.7%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>67.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	32.7%	Nie	67.3%
Odpowiedź	Procent							
Tak	32.7%							
Nie	67.3%							

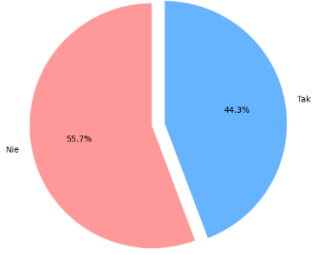


<p><b>9.</b></p>	<p>Co czwarty uczeń w klasach 4-6 wie, jak wyglądają butelki po napojach alkoholowych.</p>	<p><b>Wiem jak wyglądają butelki od piwa, wódki i wina.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>73.8%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>26.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	73.8%	Nie	26.2%
Odpowiedź	Procent							
Tak	73.8%							
Nie	26.2%							
<p><b>10.</b></p>	<p>Większość uczniów lubi spędzać czas na świeżym powietrzu. Ale ponad 50 dzieci nie lubi przebywać na podwórku – preferuje inne formy spędzania czasu.</p>	<p><b>Lubię spędzać czas na świeżym powietrzu.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>91.0%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>9.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	91.0%	nie	9.0%
Odpowiedź	Procent							
tak	91.0%							
nie	9.0%							

<p><b>11.</b></p>	<p>Więcej niż połowa uczniów z klas 4-6 uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.</p>	<p><b>Chodzę na zajęcia pozalekcyjne.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>53.3%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>46.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	53.3%	nie	46.7%
Odpowiedź	Procent							
tak	53.3%							
nie	46.7%							
<p><b>12.</b></p>	<p>Ponad 200 dzieci deklaruje, że uważane są przez rówieśników za gaduły.</p>	<p><b>Moi koledzy i koleżanki uważają mnie za gadułę.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>66.5%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>33.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	66.5%	tak	33.5%
Odpowiedź	Procent							
nie	66.5%							
tak	33.5%							
<p><b>13.</b></p>	<p>Znaczna część uczniów lubi spędzać czas na świeżym powietrzu razem z rówieśnikami i to aktywnie – jazda na rowerze, rolki i in.</p>	<p><b>Lubię aktywnie spędzać czas z moimi kolegami i koleżankami np. jeżdżąc na rowerze albo grając w jakieś gry zespołowe.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>84.4%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>15.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	84.4%	nie	15.6%
Odpowiedź	Procent							
tak	84.4%							
nie	15.6%							

<p><b>14.</b></p>	<p>Wśród uczniów klas 4-6 jest grupa, która zna marki papierosów i piwa. Jest to grupa prawie 100 osób. Pociuszający jest fakt, że zdecydowana wielkość nie zna lub nie przyznaje się do tej wiedzy.</p>	<p><b>Znam 5 nazw papierosów i 5 nazw piwa.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>15.3%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>84.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	15.3%	Nie	84.7%
Odpowiedź	Procent							
Tak	15.3%							
Nie	84.7%							
<p><b>15.</b></p>	<p>2/3 uczniów lubi współpracę w małych grupach podczas lekcji. Istnieje jednak dość liczna grupa uczniów – 203 osoby, które takiej formy pracy nie lubią, nie czują się w niej komfortowo.</p>	<p><b>Nie lubię pracować na lekcjach w małych grupach, wolę jak nauczyciel sam coś dyktuje klasie.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>31.9%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>68.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	31.9%	Nie	68.1%
Odpowiedź	Procent							
Tak	31.9%							
Nie	68.1%							
<p><b>16.</b></p>	<p>Okolo 90 uczniów ma nawyk zajadania nudy lub złości słodyczami.</p>	<p><b>Jak jestem smutny, zły, nudzę się to zaczynam jeść słodycze..</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>15.3%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>84.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	15.3%	Nie	84.7%
Odpowiedź	Procent							
Tak	15.3%							
Nie	84.7%							

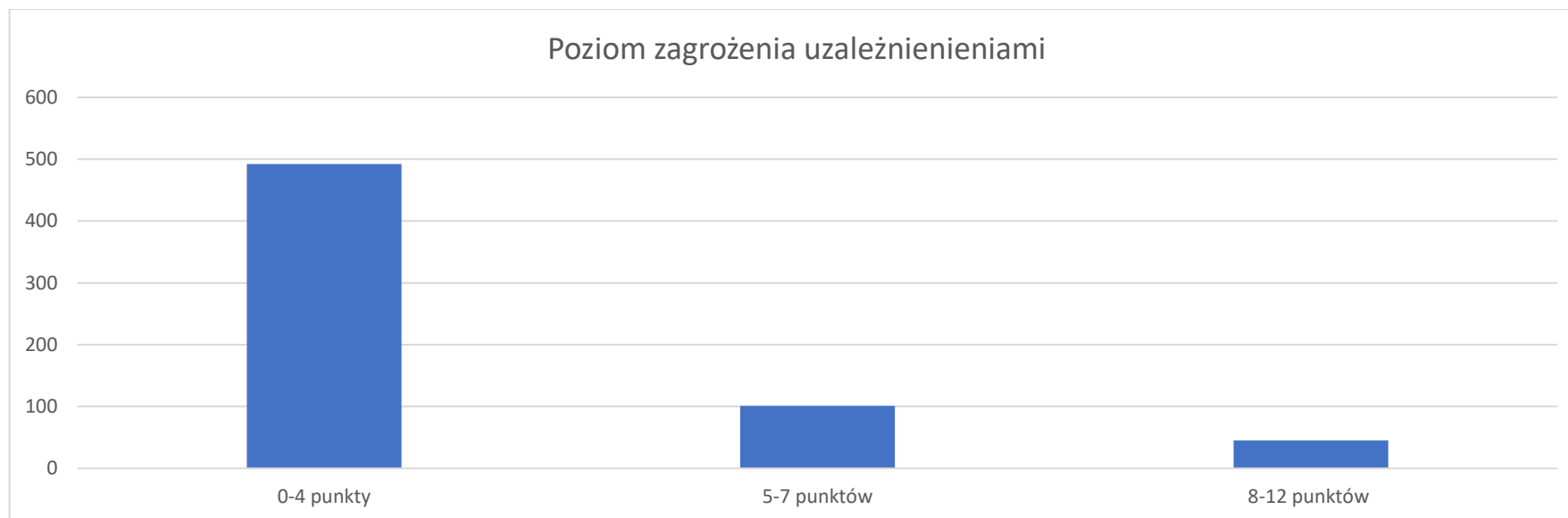
<p><b>17.</b></p>	<p>Kontakty rodzinne są podtrzymywane u <math>\frac{3}{4}</math> uczniów.</p>	<p>Moja rodzina składa się z wielu osób, często odwiedzamy się wzajemnie.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>73.9%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>26.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	73.9%	nie	26.1%
Odpowiedź	Procent							
tak	73.9%							
nie	26.1%							
<p><b>18.</b></p>	<p>Większość uczniów – <math>\frac{3}{4}</math> ma zwierzątko w domu, z którym spędza czas, bawi się.</p>	<p>Mam zwierzaka, z którym codziennie bawię się.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>73.6%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>26.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	73.6%	nie	26.4%
Odpowiedź	Procent							
tak	73.6%							
nie	26.4%							
<p><b>19.</b></p>	<p>Uczniowie z\ klas 4-6 podtrzymują relacje towarzyskie z rówieśnikami głównie z tej samej klasy. Choć ponad 25 % uczniów wskazuje, że na przerwach rozmawia z kolegami z innych klas.</p>	<p>Na przerwach między lekcjami rozmawiam z kolegami i koleżankami z innych klas.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>70.2%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>29.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	70.2%	nie	29.8%
Odpowiedź	Procent							
tak	70.2%							
nie	29.8%							

<p><b>20.</b></p>	<p>Komunikowanie uczuć smutku, złości nie jest powszechne. Prawie połowa uczniów trzyma swoje emocje dla siebie.</p>	<p style="text-align: center;">Nie mówię nikomu jak jestem zły, smutny, jak jest mi przykro.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>55,7%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>44,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	55,7%	Tak	44,3%
Odpowiedź	Procent							
Nie	55,7%							
Tak	44,3%							

### Analiza i interpretacja uzyskanych wyników:

W kwestionariuszu znajdują się 8 pytań niediagnostycznych, czyli takich, których nie należy uwzględniać w punktacji ogólnej. Były to pytania numer: 4,10,11,12,13,17,18, 19. Pozostałe pytania były diagnostyczne i zostały interpretowane zgodnie z poniższą instrukcją:

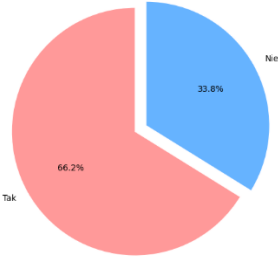
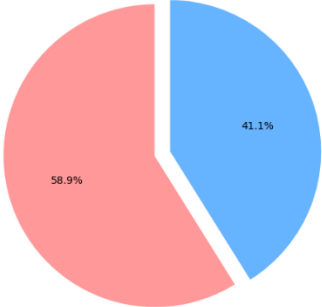
Wynik w punktach	Liczba dzieci, które uzyskały wynik	Interpretacja
8-12 punktów	36/5,6%	wynik wysoki - kwalifikuje dziecko do pracy ze specjalistą.
5 – 7 punktów	177/27,7%	wynik średni - kwalifikuje dziecko do pracy w szkole w ramach indywidualizacji oddziaływań wychowawczych (uczenie kompetencji społecznych).
0 – 4 punkty	425/66,6%	wynik niski - dziecko nie wymaga pomocy, rozwija się prawidłowo

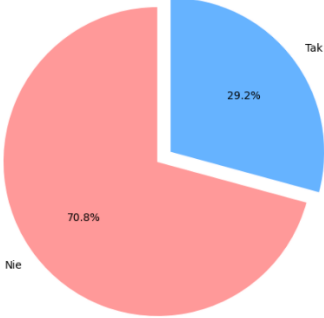
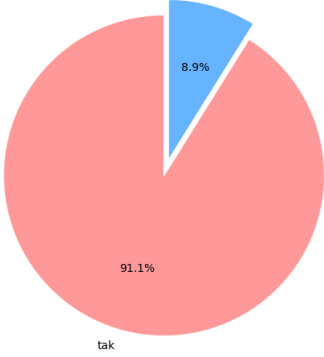


Analizując wyniki w obszarze „podatność na uzależnienia” należy zauważyć **konieczność wprowadzenia działań wychowawczo – profilaktycznych.**

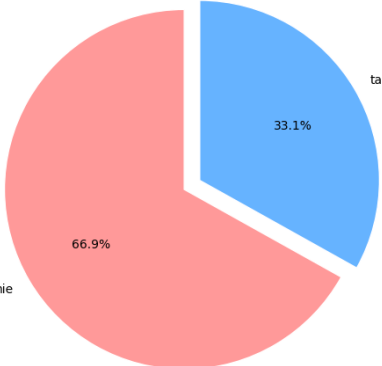
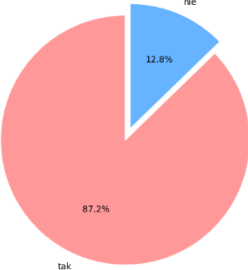
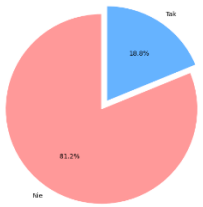
W szkołach podstawowych naszego powiatu są uczniowie, którzy uzyskali bardzo wysoki wynik, co oznacza, że należy tych uczniów objąć bezpośrednio pomocą specjalistów, a wcześniej pogłębić wyniki diagnozy. By zapobiec niepożądanym zachowaniom w przyszłości warto zainwestować w młodzieżowe programy profilaktyczne i wyposażyć uczniów w podstawowe techniki asertywności. Na tym poziomie rozwoju młodych ludzi warto też podjąć próby współpracy z ich rodzicami, uwrażliwić na problemy dzieci i zachęcić do rodzinnego dialogu. Temu mogą służyć wszelkie działania edukacyjne oraz integracyjne, które warto projektować w pracy wychowawczej w klasach 4-6 sp.

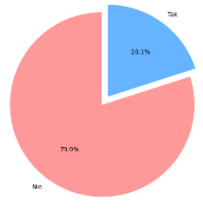
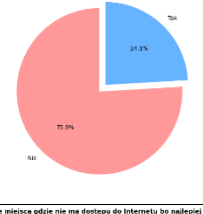

#### OBSZAR 4. PODATNOŚĆ NA UZALEŻNIENIA OD GIER KOMPUTEROWYCH I TELEWIZJI

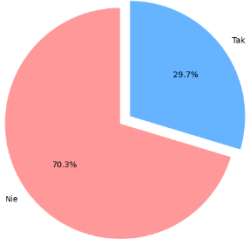
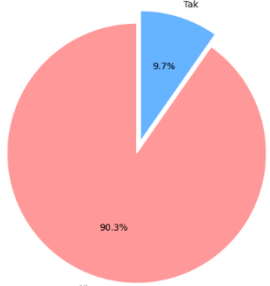
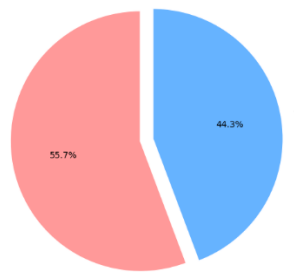
<b>1.</b>	1/3 badanych uczniów – ponad 200 osób przyznaje, że codziennie gra w jakąś grę komputerową lub ogląda serial w telewizji.	<p>Codziennie gram w jakąś grę komputerową i oglądam jakiś serial/program w telewizji.</p>  <table border="1"><thead><tr><th>Odpowiedź</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>Tak</td><td>66.2%</td></tr><tr><td>Nie</td><td>33.8%</td></tr></tbody></table>	Odpowiedź	Procent	Tak	66.2%	Nie	33.8%
Odpowiedź	Procent							
Tak	66.2%							
Nie	33.8%							
<b>2.</b>	W większości domów młodych ludzi każdy potrafi obsługiwać komputer, chociaż u około 260 dzieci nie jest to taka oczywista sprawa.	<p>W moim domu każdy umie obsługiwać komputer.</p>  <table border="1"><thead><tr><th>Odpowiedź</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>tak</td><td>58.9%</td></tr><tr><td>nie</td><td>41.1%</td></tr></tbody></table>	Odpowiedź	Procent	tak	58.9%	nie	41.1%
Odpowiedź	Procent							
tak	58.9%							
nie	41.1%							

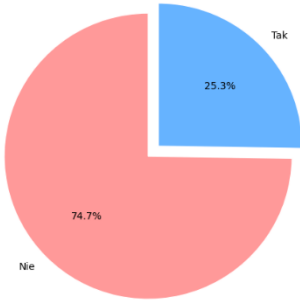
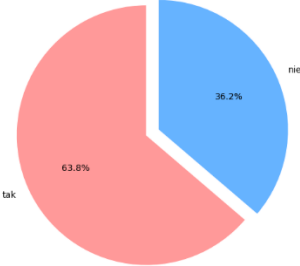
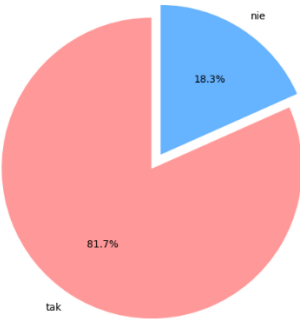
<p><b>3.</b></p>	<p>Wśród uczniów klas 4-6 sp praca przy włączonym komputerze lub telewizji nie jest jeszcze dość powszechna. Do tego działania przyznaje się 186 osób.</p>	<p><b>Gdy coś robię zawsze mam włączony komputer lub/i telewizor.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>29.2%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>70.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	29.2%	Nie	70.8%
Odpowiedź	Procent							
Tak	29.2%							
Nie	70.8%							
<p><b>4.</b></p>	<p>Szkolne wycieczki są odskocznią od codziennej, szkolnej rutyny. W większości przypadków są lubiane przez dzieci. Szkolnych wycieczek nie lubi grupa około 55 uczniów.</p>	<p><b>Lubię szkolne wycieczki.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>91.1%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>8.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	91.1%	nie	8.9%
Odpowiedź	Procent							
tak	91.1%							
nie	8.9%							

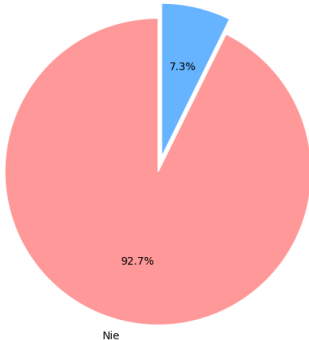
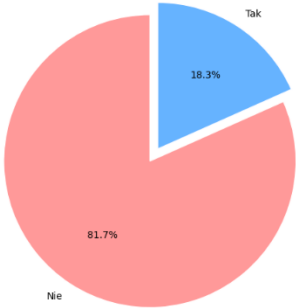
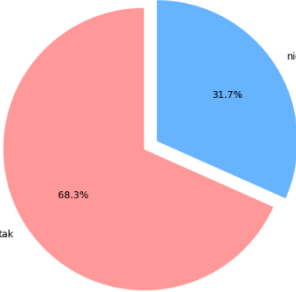


<p><b>5.</b></p>	<p>1/3 uczniów uczęszcza na wiele zajęć pozalekcyjnych.</p>	<p><b>Uczęszczam na wiele zajęć pozalekcyjnych.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>33.1%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>66.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	33.1%	nie	66.9%
Odpowiedź	Procent							
tak	33.1%							
nie	66.9%							
<p><b>6.</b></p>	<p>Podczas wakacji większość swego wolnego czasu młodzi ludzie spędzają poza domem – jest to działanie charakterystyczne dla ponad 550 uczniów. Jednak około 80 dzieci spędza ten czas samotnie w domu.</p>	<p><b>W czasie letnich wakacji spędzam dużo czasu poza domem.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>87.2%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>12.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	87.2%	nie	12.8%
Odpowiedź	Procent							
tak	87.2%							
nie	12.8%							
<p><b>7.</b></p>	<p>120 osób przyznaje, że rodzice zabierają im komputer lub kabel od komputera w reakcji na zbyt długie granie.</p>	<p><b>Czasami rodzice zabierają mi komputer lub kabel od komputera z tego powodu, że za długo gram w gry komputerowe.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>18.0%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>81.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	18.0%	nie	81.2%
Odpowiedź	Procent							
tak	18.0%							
nie	81.2%							

8.	107 osób przyznaje, że priorytetowo traktuje to, co dzieje się w wirtualnym świecie i nie jest dla nich ważne, że grozi im zła ocena lub że się czegoś nie nauczyli.	<p>Nawet jak nie zdążę się czegoś nauczyć i grozi mi z tego powodu zła ocena w szkole to i tak gram w gry komputerowe.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>16.8%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>82.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Tak	16.8%	Nie	82.2%
Response	Percentage							
Tak	16.8%							
Nie	82.2%							
9.	W tajemnicy przed rodzicami, w czasie, kiedy powinni już spać – 120 osób przyznaje, że gra na komputerze lub ogląda telewizję lub filmiki.	<p>Czasami gdy już powinienem spać i gdy moi rodzice o tym nie wiedzą gram na komputerze lub oglądam telewizję lub robię to i to.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>20.9%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>79.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Tak	20.9%	Nie	79.0%
Response	Percentage							
Tak	20.9%							
Nie	79.0%							
10.	Co czwarty uczeń przyznaje, że wykorzystuje sytuację, gdy tylko nie ma rodziców w domu, by pograć lub pooglądać tv, nawet kosztem tego, że mieli wykonać inną pracę.	<p>Jak tylko rodziców nie ma w domu to gram na komputerze albo oglądam TV nawet jak miałem/miałam robić coś innego.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>23.0%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>77.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Tak	23.0%	Nie	77.0%
Response	Percentage							
Tak	23.0%							
Nie	77.0%							
11.	Około 50 uczniów ma problem z wyjazdem na rodzinne wakacje do miejsc, w których nie ma dostępu do internetu. Zdecydowanie wolą spędzać czas na grach komputerowych.	<p>Nie chce jeździć z rodziną na wakacje w takie miejsca gdzie nie ma dostępu do Internetu bo najlepiej czuje się jak spędzam czas przy komputerze.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>9.0%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>91.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Tak	9.0%	Nie	91.0%
Response	Percentage							
Tak	9.0%							
Nie	91.0%							

<p><b>12.</b></p>	<p>Okolo 190 osób zabiera ze sobą na wakacje urządzenia, które pozwolą im grać w gry komputerowe.</p>	<p>Na wyjazdy wakacyjne zabieram takie urządzenia, na których będę mógł grać w różne gry komputerowe.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>29.7%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>70.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	29.7%	Nie	70.3%
Odpowiedź	Procent							
Tak	29.7%							
Nie	70.3%							
<p><b>13.</b></p>	<p>Wśród młodych uczniów jest grupa – około 60 osób, która złości się, gdy nie ma dostępu do komputera przez weekend.</p>	<p>Gdy dłużej niż jeden dzień nie mam dostępu do komputera w weekend to złościę się.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>9.7%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>90.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	9.7%	Nie	90.3%
Odpowiedź	Procent							
Tak	9.7%							
Nie	90.3%							
<p><b>14.</b></p>	<p>Blisko połowa badanych uczniów – około 300 osób ma swój ulubiony serial, o którym dyskutuje z kolegami i koleżankami.</p>	<p>Mam ulubiony serial telewizyjny, o którym dyskutuję z moimi kolegami i koleżankami.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>44.3%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>55.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	44.3%	Nie	55.7%
Odpowiedź	Procent							
Tak	44.3%							
Nie	55.7%							

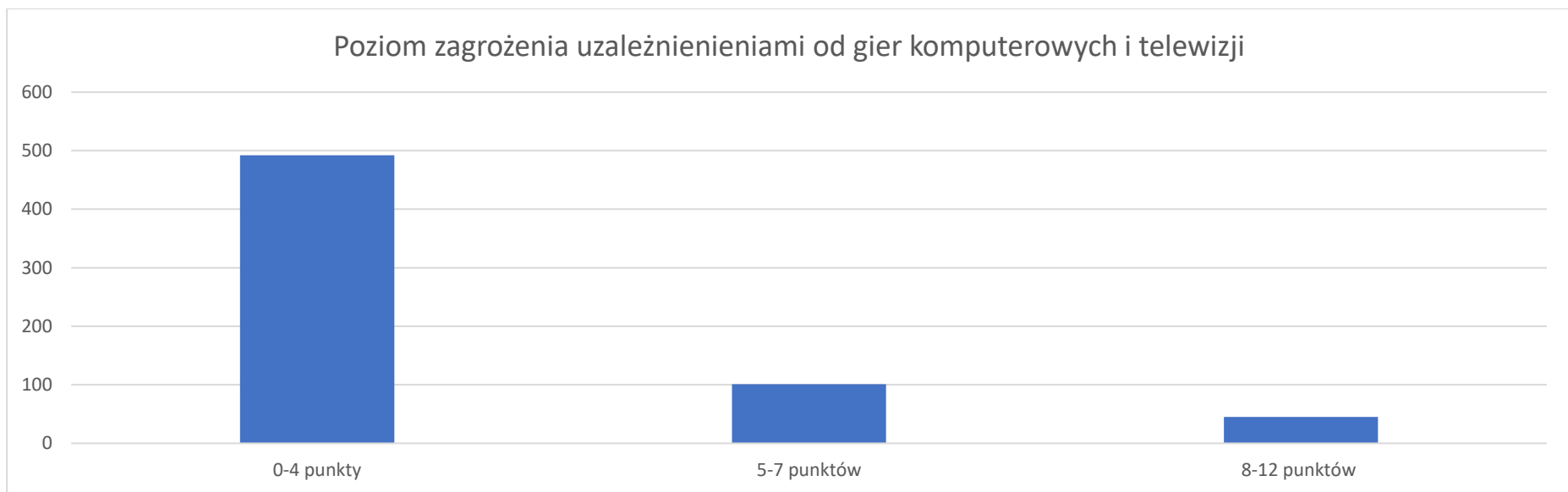
<p><b>15.</b></p>	<p>Co czwarty uczeń deklaruje, że potrafi grać i gra w 20 gier komputerowych.</p>	<p><b>Potrafię grać i gram w 20 gier komputerowych.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tak</td> <td>25.3%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>74.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Tak	25.3%	Nie	74.7%
Odpowiedź	Procent							
Tak	25.3%							
Nie	74.7%							
<p><b>16.</b></p>	<p>1/3 uczniów wie, do czego służy kabel hdmi.</p>	<p><b>Wiem do czego służy kabel HDMI.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>36.2%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>63.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	36.2%	tak	63.8%
Odpowiedź	Procent							
nie	36.2%							
tak	63.8%							
<p><b>17.</b></p>	<p>W większość rodzin naszych uczniów wspólnie spędza się czas i robi różne rzeczy razem. Niestety u ponad 100 osób tak nie jest.</p>	<p><b>Moja rodzina lubi spędzać czas robiąc różne rzeczy wspólnie.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>18.3%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>81.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	18.3%	tak	81.7%
Odpowiedź	Procent							
nie	18.3%							
tak	81.7%							

<p><b>18.</b></p>	<p>Wśród badanych uczniów są tacy, którzy jeśli nie mogą oglądać swego ulubionego programu, wpadają w złość – 46 osób.</p>	<p><b>Gdy nie mogę oglądać z jakich powodów telewizji wpadam w złość.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>92.7%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>7.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	92.7%	Tak	7.3%
Odpowiedź	Procent							
Nie	92.7%							
Tak	7.3%							
<p><b>19.</b></p>	<p>Ponad 115 osób deklaruje, że nie przespało całej nocy z powodu grania w grę.</p>	<p><b>Zdarzyło mi się nie przespać całej nocy bo grałem w gry komputerowe.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>81.7%</td> </tr> <tr> <td>Tak</td> <td>18.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	81.7%	Tak	18.3%
Odpowiedź	Procent							
Nie	81.7%							
Tak	18.3%							
<p><b>20.</b></p>	<p>W większości domów jest dużo sprzętu elektronicznego.</p>	<p><b>W moim domu jest dużo sprzętu elektronicznego.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>68.3%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>31.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	68.3%	nie	31.7%
Odpowiedź	Procent							
tak	68.3%							
nie	31.7%							

### Analiza i interpretacja uzyskanych wyników:

W kwestionariuszu znajdują się 8 pytań niediagnostycznych, czyli takich, których nie należy uwzględniać w punktacji ogólnej. Były to pytania numer: 2,4,5,6,14,16,17,20. Pozostałe pytania były diagnostyczne i zostały interpretowane zgodnie z poniższą instrukcją:

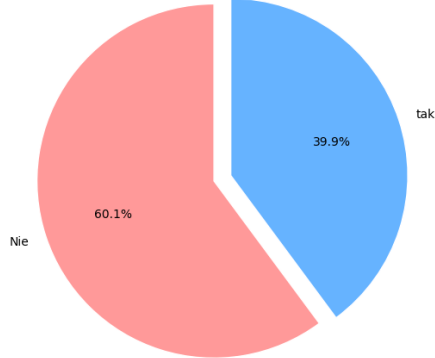
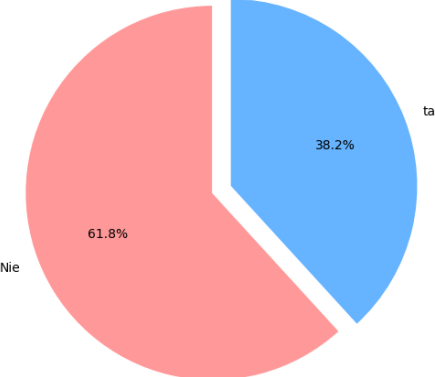
Wynik w punktach	Liczba dzieci, które uzyskały wynik	Interpretacja
8-12 punktów	45/7,1%	wynik wysoki - kwalifikuje dziecko do pracy ze specjalistą. Należy dziecko skierować do specjalistów w celu zweryfikowania diagnozy przesiewowej i rozpoczęcia właściwych działań.
5 – 7 punktów	101/15,8%	wynik średni - kwalifikuje dziecko do pracy w szkole. Należy je objąć dodatkowymi działaniami, bo istnieje duża szansa na skorygowanie zachowań. Po zakończeniu działań profilaktyczno-edukacyjnych należy zdiagnozować ucznia. W przypadku braku zmian w zachowaniu wymagana jest konsultacja ze specjalistami.
0 – 4 punkty	492/77,1%	wynik niski - dziecko nie wymaga pomocy, nie ma potrzeby obejmowania dodatkowymi działaniami.



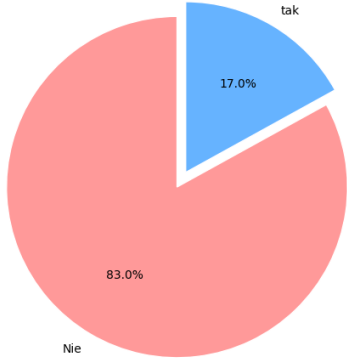
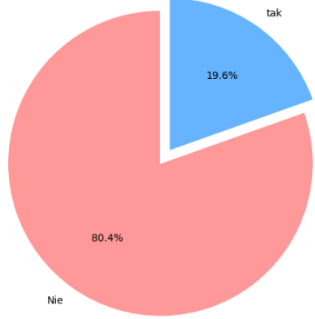
W obszarze zagrożenia uzależnieniami od gier komputerowych i telewizji również zachodzi konieczność modyfikacji oddziaływań. Szkoły, które uczestniczyły w diagnozie powinny wprowadzić do programów wychowawczo – profilaktycznych działania z obszaru profilaktyki uzależnień cyfrowych i bezpiecznego korzystania z mediów.

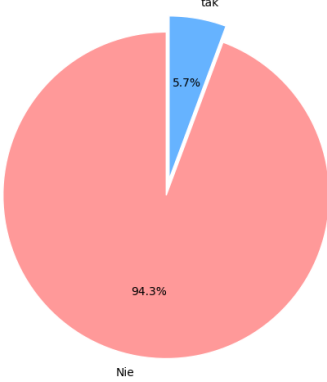
### III. Wyniki w grupie uczniów klas VII- VIII.

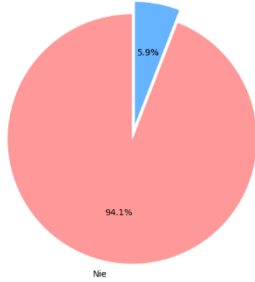
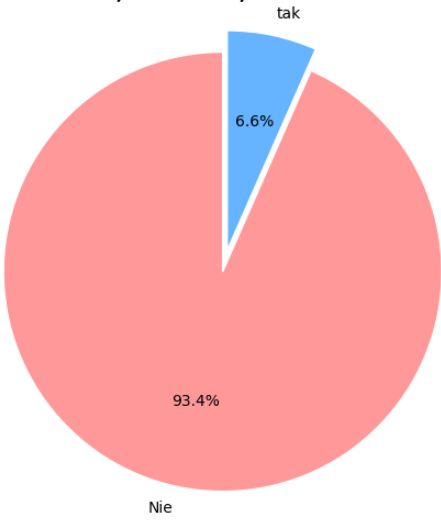
#### OBSZAR 1: PRZEMOC W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ

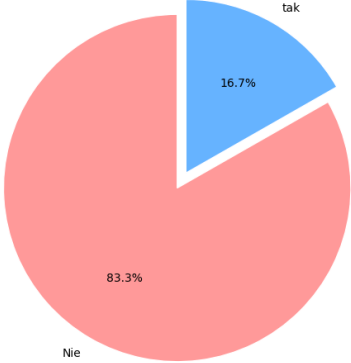
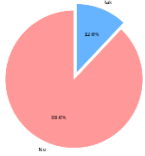
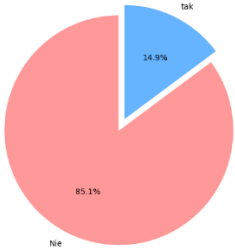
<b>1.</b>	Ponad 2/3 uczniów – 170 osób deklaruje, że zdarza im się wulgarnie odzywać się do kolegów i koleżanek.	<p><b>Wulgarnie odzywam się do koleżanek lub kolegów</b></p>  <table border="1"><thead><tr><th>Odpowiedź</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>tak</td><td>39.9%</td></tr><tr><td>Nie</td><td>60.1%</td></tr></tbody></table>	Odpowiedź	Procent	tak	39.9%	Nie	60.1%
Odpowiedź	Procent							
tak	39.9%							
Nie	60.1%							
<b>2.</b>	W odpowiedzi na wulgarne słownictwo kierowane w ich stronę ta sama grupa uczniów stosuje wulgarne odzywki.	<p><b>Złoszczę się gdy koleżanka/kolega odnosi się do mnie wulgarnie i również wulgarnie ją/jego nazywam.</b></p>  <table border="1"><thead><tr><th>Odpowiedź</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>tak</td><td>38.2%</td></tr><tr><td>Nie</td><td>61.8%</td></tr></tbody></table>	Odpowiedź	Procent	tak	38.2%	Nie	61.8%
Odpowiedź	Procent							
tak	38.2%							
Nie	61.8%							

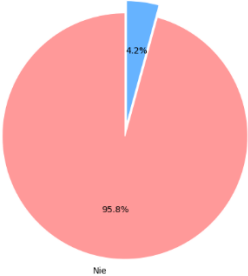
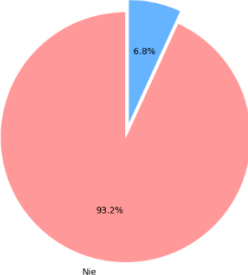
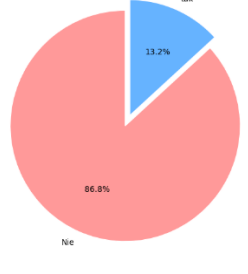


<p><b>3.</b></p>	<p>72 osoby przyznają się do agresywnych zachowań w stosunku do rówieśników w klasie. Osoby te potrafią zrzucić kolegę z ławki, z krzesła w przypadku, gdy zajmą ich miejsce.</p>	<p><b>Gdy ktoś zajmie moje miejsce w klasie, zrzucam go z ławki, krzesła.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>83.0%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>17.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	83.0%	tak	17.0%
Odpowiedź	Procent							
Nie	83.0%							
tak	17.0%							
<p><b>4.</b></p>	<p>Podobna grupa uczniów przyznaje, że potrafi schować koleżance lub koledze jakąś rzecz i ma przyjemność wówczas, gdy druga strona tego szuka.</p>	<p><b>Chowam innym na złość różne rzeczy i dobrze się bawię, kiedy nie mogą ich znaleźć.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>80.4%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>19.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	80.4%	tak	19.6%
Odpowiedź	Procent							
Nie	80.4%							
tak	19.6%							

<p><b>5.</b></p>	<p>24 osoby przyznają się do tego, że rzucają opakowania po artykułach spożywczych w szkole gdzie popadnie, niekoniecznie do koszy.</p>	<p><b>Rzucam opakowaniami po produktach spożywczych w szkole.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>94.3%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>5.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	94.3%	tak	5.7%
Odpowiedź	Procent							
Nie	94.3%							
tak	5.7%							
<p><b>6.</b></p>	<p>42 osoby przyznają, że dobrze się bawią, gdy nakleją na plecy innych osób kartkę z ośmieszającymi treściami.</p>	<p><b>Przyklejam różne rzeczy na plecy innych kolegów/ koleżanek, tak żeby sami tego nie widzieli, a inni mogli się z nich pośmiać.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>90.1%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>9.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	90.1%	tak	9.9%
Odpowiedź	Procent							
Nie	90.1%							
tak	9.9%							
<p><b>7.</b></p>	<p>Okolo 40 osób przyznało, że często się kłóci i wówczas używa wulgarnych słów, szarpie, a nawet pluje.</p>	<p><b>Często się kłóć, używając wobec rozmówcy różnych wulgaryzmów, popycham go, szarpie, a nawet pluję na niego, gdy robi coś nie po mojej myśli.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>90.8%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>9.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	90.8%	tak	9.2%
Odpowiedź	Procent							
Nie	90.8%							
tak	9.2%							

<p><b>8.</b></p>	<p>Wśród najstarszych uczniów szkół podstawowych są osoby – 20, które zamieszczają w internecie obraźliwe treści przeciwko koleżankom lub kolegom.</p>	<p>Wypisuje różne komentarze na profilach moich koleżanek/kolegów, cieszę się jeśli uda mi się je/ich ośmieszyć.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>5.9%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>94.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	5.9%	Nie	94.1%
Odpowiedź	Procent							
tak	5.9%							
Nie	94.1%							
<p><b>9.</b></p>	<p>Prawie 30 osób z klas 7-8 przyznaje się, że rysuje po ścianach, meblach i in. sprzętach w szkole.</p>	<p>Rysuję po ścianach, drzwiach, meblach i murach szkoły.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>6.6%</td> </tr> <tr> <td>Nie</td> <td>93.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	6.6%	Nie	93.4%
Odpowiedź	Procent							
tak	6.6%							
Nie	93.4%							

<p><b>10.</b></p>	<p>70 osób przyznało, że zdarzyło im się zniszczyć mienie szkolne i nie przyznać się do tego.</p>	<p><b>Zdarzyło mi się, że zniszczyłem mienie szkolne i nie przyznałem się do tego.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>83.3%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>16.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	83.3%	tak	16.7%
Odpowiedź	Procent							
Nie	83.3%							
tak	16.7%							
<p><b>11.</b></p>	<p>Ponad 40 uczniów przyznaje, że w sytuacji, gdy nie zgadzają się z nauczycielem, nie popierają jego zdania czy jego poglądów potrafią w złości użyć obraźliwych i wulgarnych słów w obecności nauczyciela.</p>	<p><b>Kiedy nauczyciele zdenerwują mnie swoimi poglądami, odpowiadam im, co o nich myślę, nie kontrolując swoich wypowiedzi, niekiedy zdarza mi się nawet użyć wulgaryzmów.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>88.0%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>12.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	88.0%	tak	12.0%
Odpowiedź	Procent							
Nie	88.0%							
tak	12.0%							
<p><b>12.</b></p>	<p>Nauczyciel w szkole bywa obiektem agresji uczniów. 63 osoby przyznają, że podczas lekcji potrafią wyśmiewać zachowanie, wady nauczyciela.</p>	<p><b>Wyśmiewam na lekcjach wady nauczycieli.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>85.1%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>14.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	85.1%	tak	14.9%
Odpowiedź	Procent							
Nie	85.1%							
tak	14.9%							

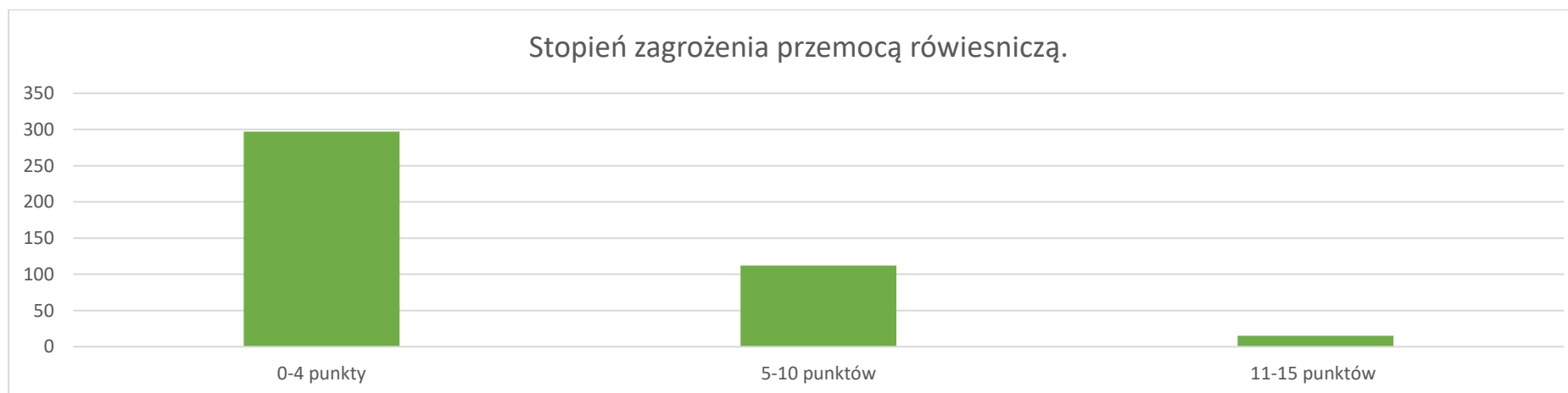
<p><b>13.</b></p>	<p>Kilkanaście osób przyznaje, że nie ma problemu, by z plecaka innej osoby wyciągnąć śniadanie lub inną drobną rzecz.</p>	<p>Grzebię w plecakach innych koleżanek lub kolegów, żeby zabrać im śniadanie albo inne drobne rzeczy, których aktualnie potrzebuję.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>95.8%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>4.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	95.8%	tak	4.2%
Odpowiedź	Procent							
Nie	95.8%							
tak	4.2%							
<p><b>14.</b></p>	<p>Ta sama grupa osób przyznaje, że potrafi wymusić u innych zakupy dla siebie.</p>	<p>Wymuszam na innych zakup różnych rzeczy dla siebie.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>93.2%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>6.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	93.2%	tak	6.8%
Odpowiedź	Procent							
Nie	93.2%							
tak	6.8%							
<p><b>15.</b></p>	<p>56 osób przyznaje się do zachowań autoagresji w przypadku, gdy nie mogą osiągnąć to, czego chcą.</p>	<p>Zdarzyło mi się zrobić krzywdę, np. uderzać głowa w ścianę, gryźć się, ciąć, aby wymusić na kims określone zachowanie</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nie</td> <td>86.8%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>13.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	Nie	86.8%	tak	13.2%
Odpowiedź	Procent							
Nie	86.8%							
tak	13.2%							

**Analiza i interpretacja uzyskanych wyników:**

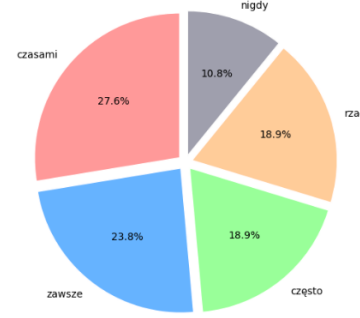
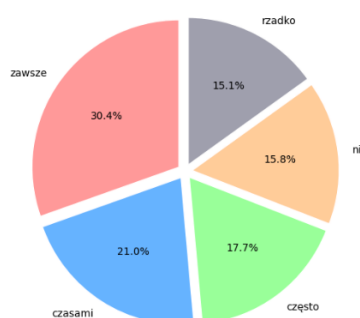
W kwestionariuszu było 5 pytań niediagnostycznych, czyli takich, których nie należy uwzględniać w punktacji ogólnej. Były to pytania numer: 2, 4, 8, 13, 15.

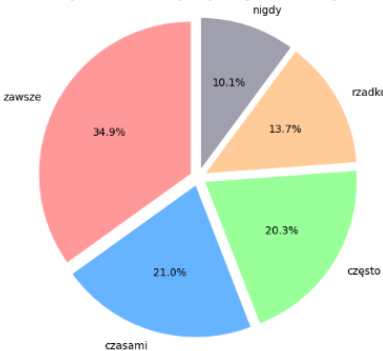
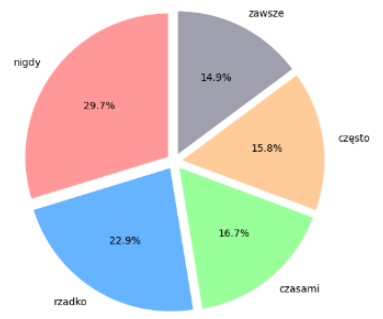
Pozostałe pytania były diagnostyczne i zostały interpretowane zgodnie z poniższą instrukcją:

Wynik w punktach	Liczba dzieci, które uzyskały wynik	Interpretacja
11-15 punktów	15/3,5%	wynik wysoki - u uczniów z wynikami wysokimi zachodzi konieczność dalszej obserwacji i kierowania do specjalistów w celu ewentualnego diagnozowania znacznych zaburzeń funkcjonowania
5 – 10 punktów	112/26,4%	wynik średni - wskazane jest, aby objąć uczniów działaniami na terenie szkoły. <b>Praca z uczniem powinna być prowadzona w oparciu o zindywidualizowane metody i techniki realizowane przez nauczyciela oraz jasne procedury obowiązujące w trakcie całego pobytu ucznia w szkole</b> (zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, przerwy).
0 – 4 punkty	297/70,1%	wynik niski - uczeń nie ma problemu w tym obszarze, nie przejawia zachowań agresywnych i nie kwalifikuje się do udzielenia pomocy.

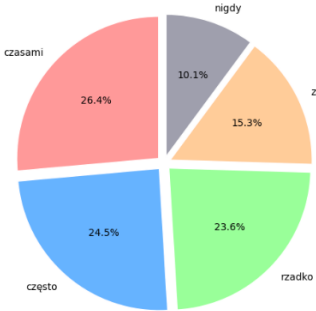
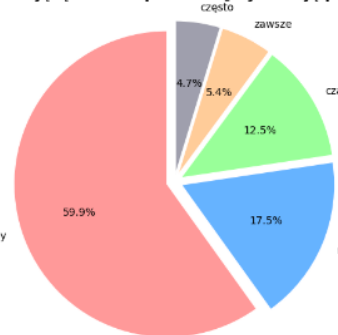
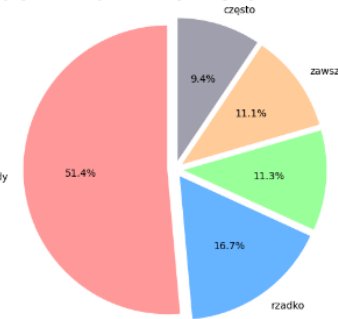


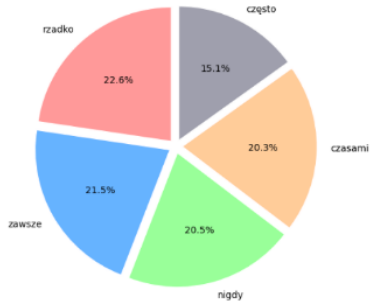
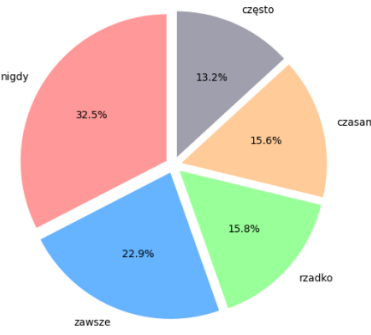
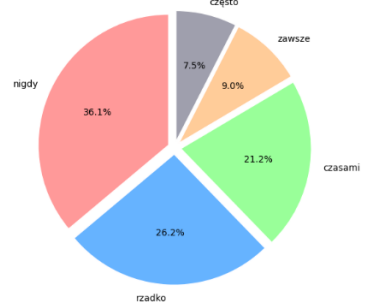
## OBSZAR 2: KOMPETENCJE EMOCJONALNO - SPOŁECZNE

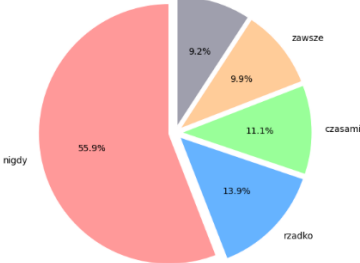
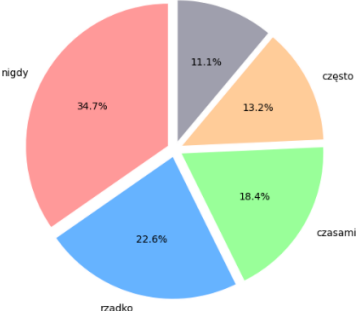
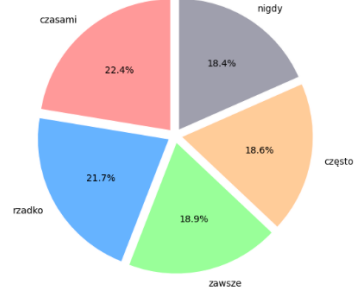
<p><b>1.</b></p>	<p>Uczniowie klas 7-8 wskazują, że w zdecydowanej większości denerwują się na myśl o szkole. Co czwarty uczeń denerwuje się zawsze.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Zaznacz najbardziej odpowiadającą Tobie odpowiedź. [Na myśl o szkole denerwuję się.]</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Kategoria</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zawsze</td> <td>23.8%</td> </tr> <tr> <td>czasami</td> <td>27.6%</td> </tr> <tr> <td>często</td> <td>18.9%</td> </tr> <tr> <td>rzadko</td> <td>18.9%</td> </tr> <tr> <td>nigdy</td> <td>10.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategoria	Procent	zawsze	23.8%	czasami	27.6%	często	18.9%	rzadko	18.9%	nigdy	10.8%
Kategoria	Procent													
zawsze	23.8%													
czasami	27.6%													
często	18.9%													
rzadko	18.9%													
nigdy	10.8%													
<p><b>2.</b></p>	<p><math>\frac{3}{4}</math> uczniów boi się odpowiadania przy tablicy.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Zaznacz najbardziej odpowiadającą Tobie odpowiedź. [Boję się odpowiadać przy tablicy.]</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Kategoria</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zawsze</td> <td>30.4%</td> </tr> <tr> <td>czasami</td> <td>21.0%</td> </tr> <tr> <td>często</td> <td>17.7%</td> </tr> <tr> <td>nigdy</td> <td>15.8%</td> </tr> <tr> <td>rzadko</td> <td>15.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategoria	Procent	zawsze	30.4%	czasami	21.0%	często	17.7%	nigdy	15.8%	rzadko	15.1%
Kategoria	Procent													
zawsze	30.4%													
czasami	21.0%													
często	17.7%													
nigdy	15.8%													
rzadko	15.1%													

<p><b>3.</b></p>	<p>Ta sama grupa uczniów deklaruje, że najchętniej siedziałaby w domu, żeby nie chodzić do szkoły.</p>	<p>Zaznacz najbardziej odpowiadającą Tobie odpowiedź. [Najchętniej siedziałbym w domu i nie chodził w ogóle do szkoły.]</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frequency</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zawsze</td> <td>34.9%</td> </tr> <tr> <td>czasami</td> <td>21.0%</td> </tr> <tr> <td>często</td> <td>20.3%</td> </tr> <tr> <td>rzadko</td> <td>13.7%</td> </tr> <tr> <td>nigdy</td> <td>10.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Frequency	Percentage	zawsze	34.9%	czasami	21.0%	często	20.3%	rzadko	13.7%	nigdy	10.1%
Frequency	Percentage													
zawsze	34.9%													
czasami	21.0%													
często	20.3%													
rzadko	13.7%													
nigdy	10.1%													
<p><b>4.</b></p>	<p>Ponad połowa uczniów odczuwa różne niepokoje, ale nie potrafi określić dlaczego.</p>	<p>Zaznacz najbardziej odpowiadającą Tobie odpowiedź. [Odczuwam niepokój, choć nie wiem dlaczego.]</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frequency</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zawsze</td> <td>16.7%</td> </tr> <tr> <td>czasami</td> <td>20.0%</td> </tr> <tr> <td>często</td> <td>16.7%</td> </tr> <tr> <td>rzadko</td> <td>16.7%</td> </tr> <tr> <td>nigdy</td> <td>29.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Frequency	Percentage	zawsze	16.7%	czasami	20.0%	często	16.7%	rzadko	16.7%	nigdy	29.7%
Frequency	Percentage													
zawsze	16.7%													
czasami	20.0%													
często	16.7%													
rzadko	16.7%													
nigdy	29.7%													
<p><b>5.</b></p>	<p>Połowa badanych nastolatków ma problem z inicjowaniem kontaktów społecznych.</p>	<p>Zaznacz najbardziej odpowiadającą Tobie odpowiedź. [Nie mam odwagi podejść do wielu osób, aby rozpocząć z nimi rozmowę.]</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frequency</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zawsze</td> <td>14.9%</td> </tr> <tr> <td>czasami</td> <td>16.7%</td> </tr> <tr> <td>często</td> <td>15.8%</td> </tr> <tr> <td>rzadko</td> <td>22.9%</td> </tr> <tr> <td>nigdy</td> <td>29.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Frequency	Percentage	zawsze	14.9%	czasami	16.7%	często	15.8%	rzadko	22.9%	nigdy	29.7%
Frequency	Percentage													
zawsze	14.9%													
czasami	16.7%													
często	15.8%													
rzadko	22.9%													
nigdy	29.7%													



<p><b>6.</b></p>	<p><math>\frac{3}{4}</math> nastolatków deklaruje bóle głowy o różnym podłożu.</p>	<p><b>Zaznacz najbardziej odpowiadającą Tobie odpowiedź. [Boli mnie głowa.]</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frequency</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nigdy</td> <td>10.1%</td> </tr> <tr> <td>zawsze</td> <td>15.3%</td> </tr> <tr> <td>rzadko</td> <td>23.6%</td> </tr> <tr> <td>często</td> <td>24.5%</td> </tr> <tr> <td>czasami</td> <td>26.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Frequency	Percentage	nigdy	10.1%	zawsze	15.3%	rzadko	23.6%	często	24.5%	czasami	26.4%
Frequency	Percentage													
nigdy	10.1%													
zawsze	15.3%													
rzadko	23.6%													
często	24.5%													
czasami	26.4%													
<p><b>7.</b></p>	<p>Prawie co czwarty uczeń ma objawy somatyczne w związku z pójściem do szkoły.</p>	<p><b>Zaznacz najbardziej odpowiadającą Tobie odpowiedź. [Wymiotuję przed zajęciami lub słabo mi.]</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frequency</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nigdy</td> <td>59.9%</td> </tr> <tr> <td>często</td> <td>4.7%</td> </tr> <tr> <td>zawsze</td> <td>5.4%</td> </tr> <tr> <td>czasami</td> <td>12.5%</td> </tr> <tr> <td>rzadko</td> <td>17.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Frequency	Percentage	nigdy	59.9%	często	4.7%	zawsze	5.4%	czasami	12.5%	rzadko	17.5%
Frequency	Percentage													
nigdy	59.9%													
często	4.7%													
zawsze	5.4%													
czasami	12.5%													
rzadko	17.5%													
<p><b>8.</b></p>	<p><math>\frac{1}{3}</math> uczniów na myśl o szkole wpada w zły nastrój, który również może przerodzić się w płacz.</p>	<p><b>Zaznacz najbardziej odpowiadającą Tobie odpowiedź. [Jak myślę o szkole, to wpadam w zły nastrój i płaczę.]</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frequency</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nigdy</td> <td>51.4%</td> </tr> <tr> <td>często</td> <td>9.4%</td> </tr> <tr> <td>zawsze</td> <td>11.1%</td> </tr> <tr> <td>czasami</td> <td>11.3%</td> </tr> <tr> <td>rzadko</td> <td>16.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Frequency	Percentage	nigdy	51.4%	często	9.4%	zawsze	11.1%	czasami	11.3%	rzadko	16.7%
Frequency	Percentage													
nigdy	51.4%													
często	9.4%													
zawsze	11.1%													
czasami	11.3%													
rzadko	16.7%													

<p><b>9.</b></p>	<p>Ponad połowa uczniów ma obawy, lęki o to, że ktoś się z nich śmieje.</p>	<p>Zaznacz najbardziej odpowiadającą Tobie odpowiedź. [Często myślę sobie, że inni się ze mnie śmieją.]</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frequency</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>często</td> <td>15.1%</td> </tr> <tr> <td>czasami</td> <td>20.3%</td> </tr> <tr> <td>nigdy</td> <td>20.5%</td> </tr> <tr> <td>zawsze</td> <td>21.5%</td> </tr> <tr> <td>rzadko</td> <td>22.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Frequency	Percentage	często	15.1%	czasami	20.3%	nigdy	20.5%	zawsze	21.5%	rzadko	22.6%
Frequency	Percentage													
często	15.1%													
czasami	20.3%													
nigdy	20.5%													
zawsze	21.5%													
rzadko	22.6%													
<p><b>10.</b></p>	<p>Podobna grupa uczniów myśli o sobie, że jest inna niż pozostali rówieśnicy.</p>	<p>Zaznacz najbardziej odpowiadającą Tobie odpowiedź. [Czuje, że jestem inny.]</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frequency</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>często</td> <td>13.2%</td> </tr> <tr> <td>czasami</td> <td>15.6%</td> </tr> <tr> <td>nigdy</td> <td>32.5%</td> </tr> <tr> <td>zawsze</td> <td>22.9%</td> </tr> <tr> <td>rzadko</td> <td>15.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Frequency	Percentage	często	13.2%	czasami	15.6%	nigdy	32.5%	zawsze	22.9%	rzadko	15.8%
Frequency	Percentage													
często	13.2%													
czasami	15.6%													
nigdy	32.5%													
zawsze	22.9%													
rzadko	15.8%													
<p><b>11.</b></p>	<p>1/3 uczniów deklaruje, że nie ma o czym rozmawiać z rówieśnikami.</p>	<p>Zaznacz najbardziej odpowiadającą Tobie odpowiedź. [Z moimi rówieśnikami nie mam o czym rozmawiać.]</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frequency</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>często</td> <td>7.5%</td> </tr> <tr> <td>zawsze</td> <td>9.0%</td> </tr> <tr> <td>nigdy</td> <td>36.1%</td> </tr> <tr> <td>zawsze</td> <td>26.2%</td> </tr> <tr> <td>czasami</td> <td>21.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Frequency	Percentage	często	7.5%	zawsze	9.0%	nigdy	36.1%	zawsze	26.2%	czasami	21.2%
Frequency	Percentage													
często	7.5%													
zawsze	9.0%													
nigdy	36.1%													
zawsze	26.2%													
czasami	21.2%													

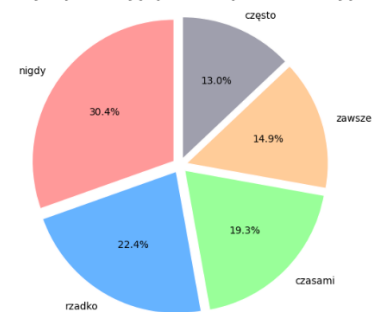
<p><b>12.</b></p>	<p>1/3 uczniów czasami płacze bez powodu.</p>	<p>Zaznacz najbardziej odpowiadającą Tobie odpowiedź. [Płacze bez powodu.]</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frequency</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nigdy</td> <td>55.9%</td> </tr> <tr> <td>rzadko</td> <td>13.9%</td> </tr> <tr> <td>czasami</td> <td>11.1%</td> </tr> <tr> <td>często</td> <td>9.9%</td> </tr> <tr> <td>zawsze</td> <td>9.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Frequency	Percentage	nigdy	55.9%	rzadko	13.9%	czasami	11.1%	często	9.9%	zawsze	9.2%
Frequency	Percentage													
nigdy	55.9%													
rzadko	13.9%													
czasami	11.1%													
często	9.9%													
zawsze	9.2%													
<p><b>13.</b></p>	<p>Prawie 200 uczniów deklaruje, że zdarza im się, że krzyczą na bliskich.</p>	<p>Zaznacz najbardziej odpowiadającą Tobie odpowiedź. [Zdarza mi się, że krzyczę na bliskich.]</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frequency</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nigdy</td> <td>34.7%</td> </tr> <tr> <td>rzadko</td> <td>22.6%</td> </tr> <tr> <td>czasami</td> <td>18.4%</td> </tr> <tr> <td>często</td> <td>13.2%</td> </tr> <tr> <td>zawsze</td> <td>11.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Frequency	Percentage	nigdy	34.7%	rzadko	22.6%	czasami	18.4%	często	13.2%	zawsze	11.1%
Frequency	Percentage													
nigdy	34.7%													
rzadko	22.6%													
czasami	18.4%													
często	13.2%													
zawsze	11.1%													
<p><b>14.</b></p>	<p>Ponad 60 % uczniów nie może się skupić na lekcjach i jest z tego powodu zdenerwowana. W tej grupie uczniów aż 80 osób nie może się skupić zawsze.</p>	<p>Zaznacz najbardziej odpowiadającą Tobie odpowiedź. [Nie mogę się skupić na lekcjach i to mnie denerwuje.]</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frequency</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nigdy</td> <td>18.4%</td> </tr> <tr> <td>rzadko</td> <td>21.7%</td> </tr> <tr> <td>czasami</td> <td>22.4%</td> </tr> <tr> <td>często</td> <td>18.6%</td> </tr> <tr> <td>zawsze</td> <td>18.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Frequency	Percentage	nigdy	18.4%	rzadko	21.7%	czasami	22.4%	często	18.6%	zawsze	18.9%
Frequency	Percentage													
nigdy	18.4%													
rzadko	21.7%													
czasami	22.4%													
często	18.6%													
zawsze	18.9%													

<p><b>15.</b></p>	<p>Co czwarty uczeń klas 7-8 czuje niepokój przed rozmową z innymi osobami.</p>	<p><b>Zaznacz najbardziej odpowiadającą Tobie odpowiedź. [Jak mam rozmawiać z innymi, to czuję niepokój.]</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frequency</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nigdy</td> <td>43.9%</td> </tr> <tr> <td>rzadko</td> <td>22.6%</td> </tr> <tr> <td>czasami</td> <td>16.5%</td> </tr> <tr> <td>zawsze</td> <td>9.7%</td> </tr> <tr> <td>często</td> <td>7.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Frequency	Percentage	nigdy	43.9%	rzadko	22.6%	czasami	16.5%	zawsze	9.7%	często	7.3%
Frequency	Percentage													
nigdy	43.9%													
rzadko	22.6%													
czasami	16.5%													
zawsze	9.7%													
często	7.3%													
<p><b>16.</b></p>	<p>Prawie połowa uczniów – około 200 osób ma poczucie, że jest do niczego.</p>	<p><b>Zaznacz najbardziej odpowiadającą Tobie odpowiedź. [Mam poczucie, że jestem do niczego.]</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frequency</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nigdy</td> <td>40.3%</td> </tr> <tr> <td>zawsze</td> <td>17.2%</td> </tr> <tr> <td>czasami</td> <td>14.6%</td> </tr> <tr> <td>rzadko</td> <td>14.6%</td> </tr> <tr> <td>często</td> <td>13.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Frequency	Percentage	nigdy	40.3%	zawsze	17.2%	czasami	14.6%	rzadko	14.6%	często	13.2%
Frequency	Percentage													
nigdy	40.3%													
zawsze	17.2%													
czasami	14.6%													
rzadko	14.6%													
często	13.2%													
<p><b>17.</b></p>	<p>Ta sama grupa uczniów cechuje się dość niską samooceną twierdząc, że inni są od nich lepsi.</p>	<p><b>Zaznacz najbardziej odpowiadającą Tobie odpowiedź. [Inni są lepsi ode mnie.]</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frequency</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nigdy</td> <td>31.1%</td> </tr> <tr> <td>zawsze</td> <td>20.3%</td> </tr> <tr> <td>czasami</td> <td>18.2%</td> </tr> <tr> <td>rzadko</td> <td>15.6%</td> </tr> <tr> <td>często</td> <td>14.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Frequency	Percentage	nigdy	31.1%	zawsze	20.3%	czasami	18.2%	rzadko	15.6%	często	14.9%
Frequency	Percentage													
nigdy	31.1%													
zawsze	20.3%													
czasami	18.2%													
rzadko	15.6%													
często	14.9%													

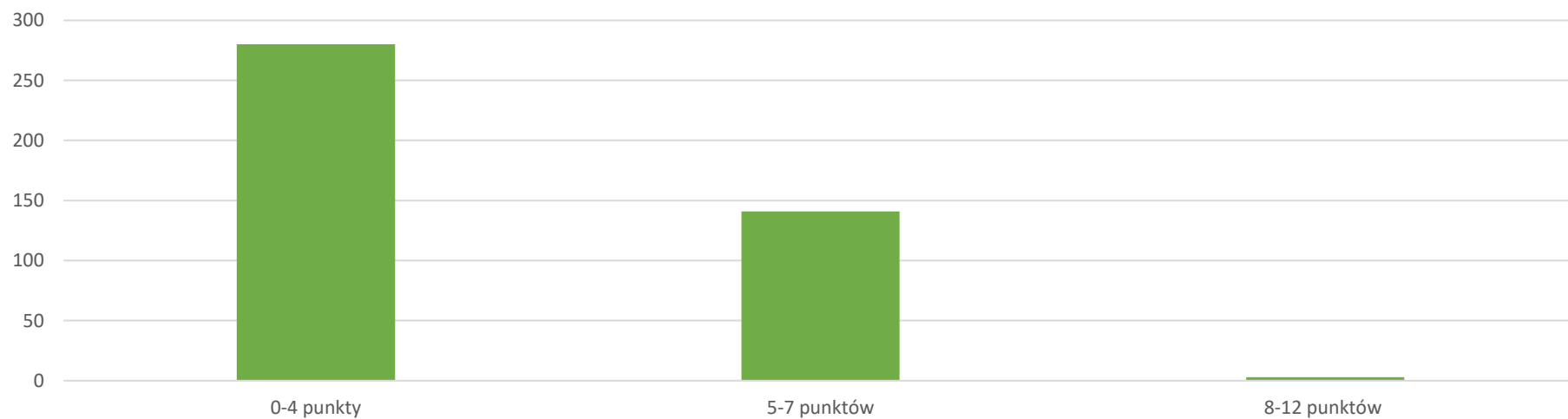
18.

Prawie połowa uczniów deklaruje, że czuje się niedobrze często, czasami lub zawsze.

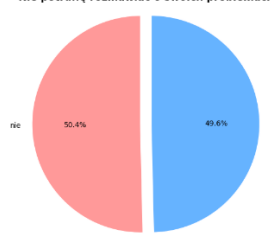
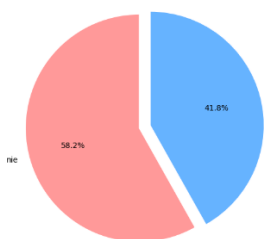
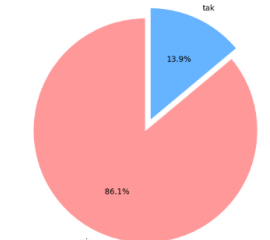
Zaznacz najbardziej odpowiadającą Tobie odpowiedź. [Czuję się niedobrze.]

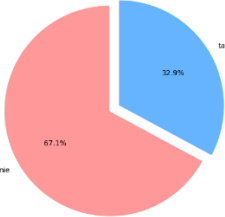
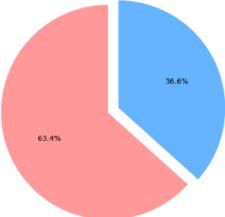
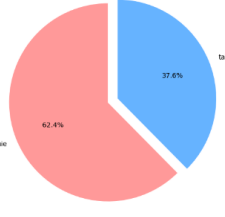
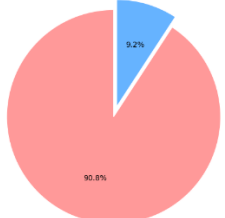


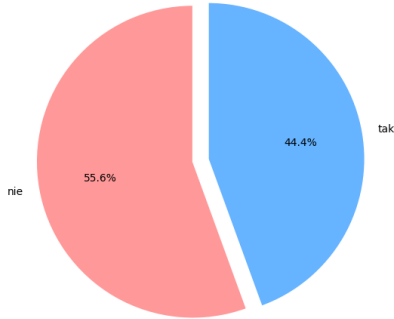
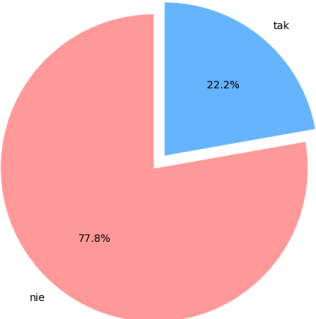
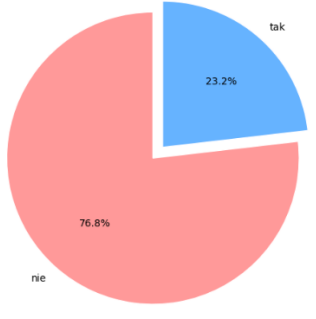
Poziom zagrożenia w kierunku problemów społeczno - emocjonalnych



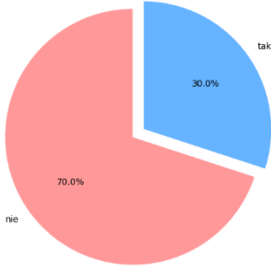
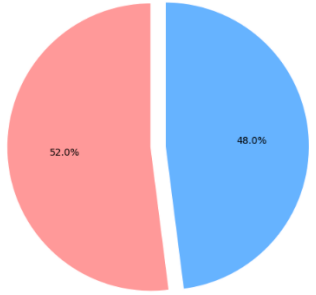
### OBSZAR 3: PODATNOŚĆ NA UZALEŻNIENIA

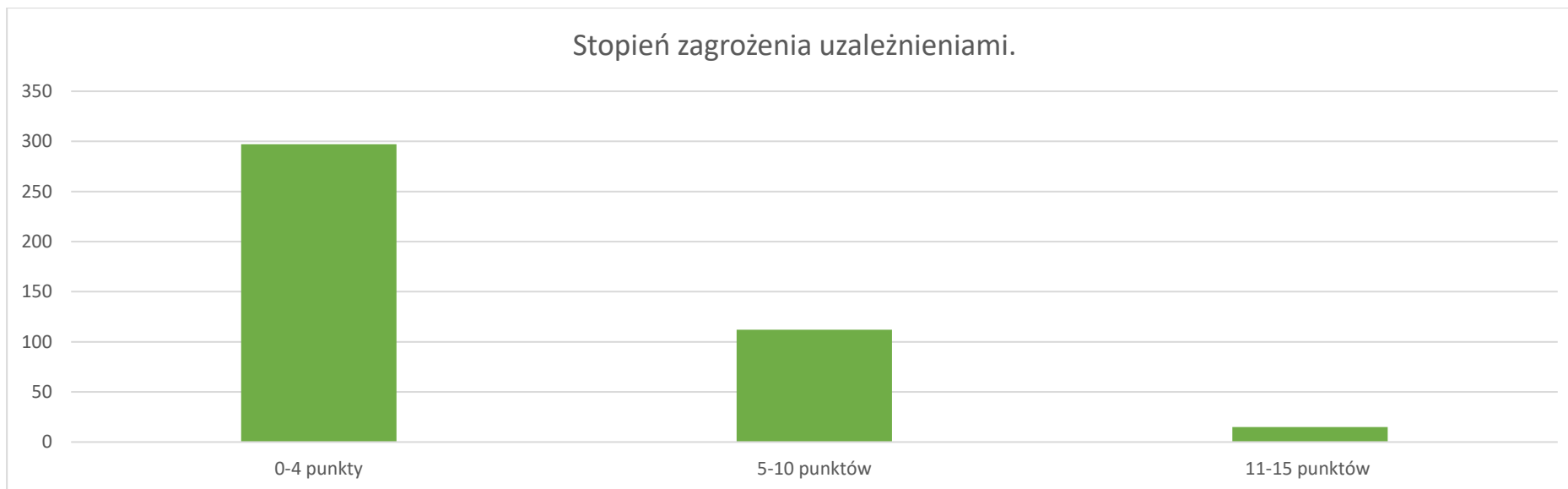
<p><b>1.</b></p>	<p>Połowa badanych nastolatków nie potrafi rozmawiać o swoich problemach z innymi.</p>	<p>Nie potrafię rozmawiać o swoich problemach</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>50.4%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>49.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	50.4%	tak	49.6%
Odpowiedź	Procent							
nie	50.4%							
tak	49.6%							
<p><b>2.</b></p>	<p>Ponad 170 osób spośród 424 deklaruje, że zdarzyło im się napić napoju alkoholowego.</p>	<p>Zdarzyło mi się napić napoju alkoholowego.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>58.2%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>41.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	58.2%	tak	41.8%
Odpowiedź	Procent							
nie	58.2%							
tak	41.8%							
<p><b>3.</b></p>	<p>59 osób wskazuje, że w sytuacji, w której nie potrafi sobie poradzić, sięgają po substancje, które je uspokajają.</p>	<p>Jak nie potrafię poradzić sobie z jakimś problemem, to sięgam po jakieś substancje, które mnie uspokajają.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nie</td> <td>86.1%</td> </tr> <tr> <td>tak</td> <td>13.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	nie	86.1%	tak	13.9%
Odpowiedź	Procent							
nie	86.1%							
tak	13.9%							

4.	Prawie 1/3 ankietowanych nastolatków wskazuje, że rodzina nic, albo niewiele o nich wie.	<p>Moja rodzina prawie nic o mnie nie wie.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>32.9%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>67.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	32.9%	nie	67.1%
Odpowiedź	Procent							
tak	32.9%							
nie	67.1%							
5.	Młodzież, jeśli ma problemy w relacjach, nie umie prosić o pomoc. Taką postawę wskazuje 155 osób.	<p>Nie potrafię poprosić kogokolwiek o pomoc, gdy mam problemy w relacjach z ludźmi.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>36.6%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>63.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	36.6%	nie	63.4%
Odpowiedź	Procent							
tak	36.6%							
nie	63.4%							
6.	Podobna grupa osób przyznaje, że z nikim nie rozmawia o swoich problemach.	<p>Z nikim nie rozmawiam o swoich problemach.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>37.6%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>62.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	37.6%	nie	62.4%
Odpowiedź	Procent							
tak	37.6%							
nie	62.4%							
7.	40 osób przyznaje, że dla odwagi na imprezie wypilo alkohol.	<p>Zdarzyło mi się na imprezie u koleżanki/kolegi w domu napić się napoju alkoholowego po to, żeby poradzić sobie ze swoją nieśmiałością.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>9.2%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>90.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	9.2%	nie	90.8%
Odpowiedź	Procent							
tak	9.2%							
nie	90.8%							

<p><b>8.</b></p>	<p>Około 170 osób nie wie, jak ma się zachować w grupie rówieśników.</p>	<p><b>Często nie wiem jak się zachować w grupie moich rówieśników.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>44.4%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>55.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	44.4%	nie	55.6%
Odpowiedź	Procent							
tak	44.4%							
nie	55.6%							
<p><b>9.</b></p>	<p>Podczas stresu młodzież sięga po środki uspokajające – robi tak prawie co czwarty ankietowany.</p>	<p><b>Jak się denerwuję, stresuję to szukam jakiegoś środka na uspokojenie.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>22.2%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>77.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	22.2%	nie	77.8%
Odpowiedź	Procent							
tak	22.2%							
nie	77.8%							
<p><b>10.</b></p>	<p>Podobna grupa uczniów – około 100 osób nie potrafi rozwiązywać żadnych konfliktów.</p>	<p><b>Nie umiem rozwiązywać żadnych konfliktów, ani poważnych ani błahych.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>23.2%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>76.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	23.2%	nie	76.8%
Odpowiedź	Procent							
tak	23.2%							
nie	76.8%							

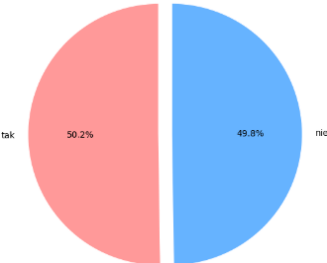


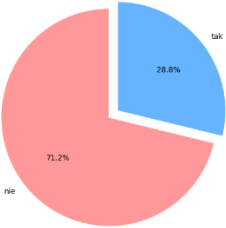
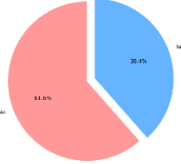
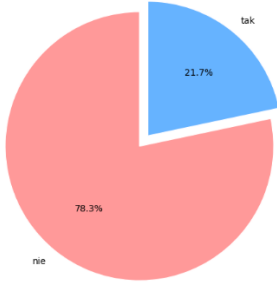
<p><b>11.</b></p>	<p>127 uczniów nie potrafi podejść do kogoś i zainicjować rozmowę.</p>	<p><b>Nie potrafię podejść do kogoś i rozpocząć rozmowę.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>30.0%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>70.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	30.0%	nie	70.0%
Odpowiedź	Procent							
tak	30.0%							
nie	70.0%							
<p><b>12.</b></p>	<p>Prawie połowa nastolatków przyznaje, że z nikim nie rozmawia o swoich emocjach i odczuciach.</p>	<p><b>Nie mówię nikomu o swoich emocjach, nie mówię nikomu co czuję.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>48.0%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>52.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	48.0%	nie	52.0%
Odpowiedź	Procent							
tak	48.0%							
nie	52.0%							

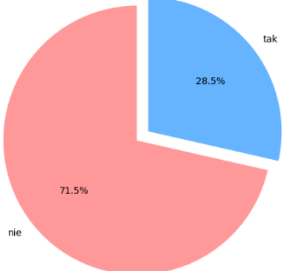
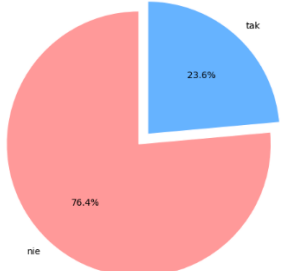


#### OBSZAR 4: PODATNOŚĆ NA UZALEŻNIENIA OD GIER KOMPUTEROWYCH I TELEWIZJI

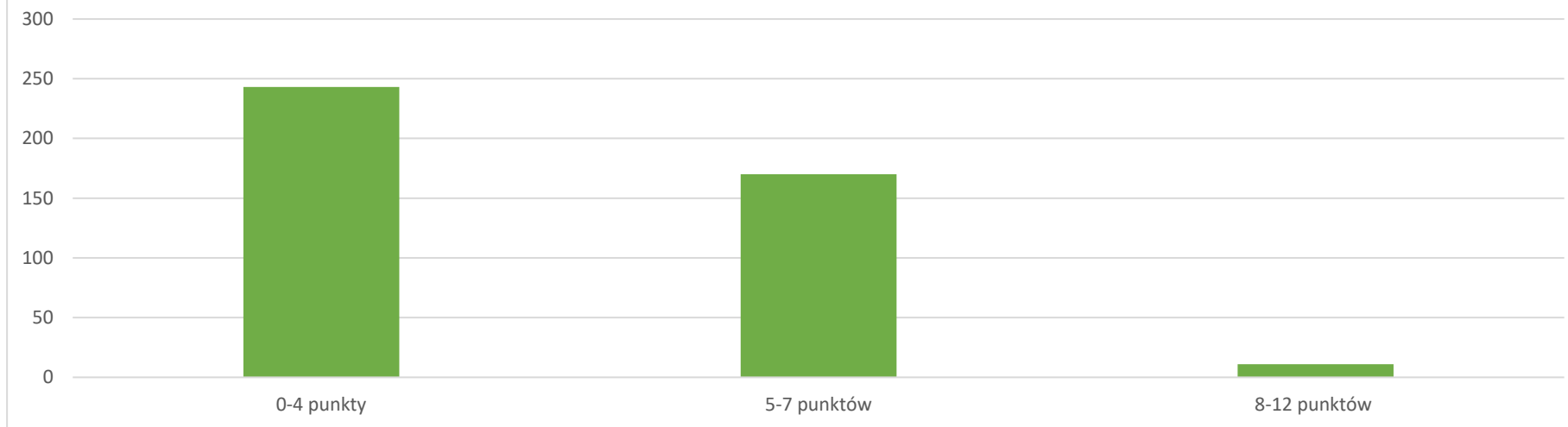
<b>1.</b>	<p>Prawie połowa nastolatków codziennie minimum przez 2 godziny gra w jakąś grę na komputerze czy telefonie.</p>	<p><b>Codziennie gram przez 2 godziny w jakąś grę na komputerze lub na komórce.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>54.0%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>46.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	54.0%	nie	46.0%
Odpowiedź	Procent							
tak	54.0%							
nie	46.0%							

2.	Podczas odrabiania lekcji połowa nastolatków deklaruje, że ma włączony komputer, telefon i często telewizor.	<p>Gdy coś robię, zawsze mam włączony komputer lub/i telefon za pomocą, którego jednocześnie komunikuję się internetowo z moimi znajomymi.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>50.2%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>49.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	50.2%	nie	49.8%
Odpowiedź	Procent							
tak	50.2%							
nie	49.8%							
3.	Ponad 100 osób przyznaje, że na lekcjach komunikuje się ze znajomymi korzystając z mediów społecznościowych i robią to codziennie.	<p>Codziennie w szkole, na niektórych lekcjach komunikuję się za pomocą telefonu przez komunikatory internetowe lub Facebook z moimi kolegami i koleżankami.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>34.4%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>65.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	34.4%	nie	65.6%
Odpowiedź	Procent							
tak	34.4%							
nie	65.6%							
4.	Co piąty nastolatek przyznaje, że raz w tygodniu w jego rodzinie dochodzi do konfliktu z rodzicami, który kończy się zabranieniem komputera lub kabla do komputera.	<p>Raz w tygodniu w moim domu jest konflikt między mną a rodzicami z powodu mojego "przesiadania w internecie" kończący się karą zablokowania przez rodziców dostępu do komputera (lub konsekwencji na jakiś czas).</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>21.9%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>78.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	21.9%	nie	78.1%
Odpowiedź	Procent							
tak	21.9%							
nie	78.1%							
5.	Ponad 150 uczniów klas 7-8 chodzi spać zbyt późno, ponieważ gra w nocy w gry lub komunikuje się z rówieśnikami.	<p>Codziennie chodzę bardzo późno spać z tego powodu, iż dużo czasu spędzam na rozmowach, grach i innej aktywności w wirtualnym świecie.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>36.6%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>63.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	36.6%	nie	63.4%
Odpowiedź	Procent							
tak	36.6%							
nie	63.4%							

6.	Co czwarty uczeń przyznał, że zdarzyło mu się nie przespać nocy z powodu swojej aktywności w wirtualnym świecie.	<p>Zdarza mi się nie przespać nocy z powodu aktywności w Internecie, graniu w gry, aktywności na różnych forach komunikatorów.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>28.8%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>71.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	28.8%	nie	71.2%
Odpowiedź	Procent							
tak	28.8%							
nie	71.2%							
7.	Ponad 160 osób przyznaje się, że zaniedbuje swoje inne obowiązki z uwagi na zaangażowanie w social media, aktywność w grach lub oglądanie seriali.	<p>Spędzam czas przy komputerze i/lub komórce grając w gry, pisząc lub rozmawiając z różnymi osobami w tym też takimi, których nie znam osobiście, zamiast wykonywać swoje zadania i obowiązki.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>38.8%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>61.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	38.8%	nie	61.2%
Odpowiedź	Procent							
tak	38.8%							
nie	61.2%							
8.	70 osób nie rozstaje się ze swoim telefonem nawet podczas posiłków. Często zjada posiłki w swoim pokoju i nie utrzymuje większych relacji z rodziną.	<p>Nie spędzam czasu nawet ze swoją rodziną w domu, nawet posiłki jadam w swoim pokoju, ponieważ denerwuję rodzinę tym, że ciągle coś piszę na komórce.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>36.5%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>63.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	36.5%	nie	63.5%
Odpowiedź	Procent							
tak	36.5%							
nie	63.5%							
9./11.	Co piąty uczeń potrzebuje stałego dostępu do internetu. W przeciwnym razie denerwuje się, co prowadzi do wybuchu złości.	<p>Muszę mieć zawsze dostęp do Internetu, bo inaczej zaczynam się denerwować i złościć.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>21.7%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>78.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	21.7%	nie	78.3%
Odpowiedź	Procent							
tak	21.7%							
nie	78.3%							

<p><b>10.</b></p>	<p>Ponad ¼ uczniów potrafi grać i gra w 20 gier komputerowych.</p>	<p><b>Potrafię grać i gram w 20 gier komputerowych.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>28.5%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>71.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	28.5%	nie	71.5%
Odpowiedź	Procent							
tak	28.5%							
nie	71.5%							
<p><b>11.</b></p>	<p>Co czwarty uczeń przyznaje, że raz w tygodniu nie przesypia nocy z powodu swej aktywności w internecie.</p>	<p><b>Jedną noc w ciągu tygodnia mam nieprzespaną z powodu aktywności w internecie.</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Odpowiedź</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tak</td> <td>23.6%</td> </tr> <tr> <td>nie</td> <td>76.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Odpowiedź	Procent	tak	23.6%	nie	76.4%
Odpowiedź	Procent							
tak	23.6%							
nie	76.4%							

### Stopień zagrożenia uzależnieniami od gier komputerowych i telewizji



### **Wnioski po przeprowadzonych badaniach:**

- Na każdym poziomie edukacyjnym zachodzi konieczność modyfikacji działań w ramach programów wychowawczo - profilaktycznych w szkołach.
- Najbliższy czas w szkołach powinien skupiać się wokół profilaktyki uniwersalnej, ukierunkowanej na podnoszenie umiejętności w zakresie komunikacji, asertywności, odporności na stres, ochrony zdrowia psychicznego i cyberbezpieczeństwa.
- W projektowaniu działań zachodzi konieczność uwzględnienia podnoszenia kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.
- Uzyskane przez dzieci i młodzież wyniki wskazują na poważne ryzyko uzależnień młodych ludzi, w tym od gier komputerowych i in. mediów oraz zaburzeń w obszarze kompetencji emocjonalno - społecznych.
- Najważniejszym wyzwaniem instytucji działających w obszarze edukacji oraz w innych sektorach, a wspierających dziecko i rodzinę, jest tworzenie mądrej przestrzeni do budowania społeczeństwa odpornego na stres i asertywnego.

### **Rekomendacje dla szkół i placówek działających na rzecz dziecka i rodziny**

- **Modyfikacja programu wychowawczo – profilaktycznego:**
  1. Wyznaczenie kierunków do pracy wychowawczo - profilaktycznej wynikających z przeprowadzonej diagnozy.
  2. Skoncentrowanie działań profilaktycznych na profilaktyce uniwersalnej - realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych np. Przyjaciele Zippiego, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, treningi umiejętności społecznych, wolontariat uczniowski.
  3. Działania skierowane do rodziców wspierające ich kompetencje wychowawcze - Szkoły dla Rodziców i Wychowawców, treningi umiejętności wychowawczych.
  4. Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy wychowawczej, w tym nabycie umiejętności rozwijania kompetencji emocjonalno - społecznych.
  5. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych uczniów, rodziców i nauczycieli.
  6. Przemodelowanie kierunku oddziaływań wychowawczych - przygotowanie uczniów do bezpiecznego korzystania z mediów, cyberprzestrzeni i gier komputerowych.
  7. W klasach najmłodszych ukierunkowanie profilaktyki na umiejętność rozpoznawania emocji i właściwego reagowania na sytuacje szkolne.
  8. W szkołach - podjęcie działań ukierunkowanych na tworzenie przyjaznego klimatu: ocenianie kształtujące, budowanie relacji w klasach pomiędzy uczniami oraz pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami.

9. Włączenie do oferty szkoły zajęć rozwijających umiejętność uczenia się w celu przygotowania uczniów do nabywania nowych kompetencji i obniżenia poziomu lęku.

10. Budowanie szkolnych społeczności w oparciu o dialog i rozwijanie kompetencji kluczowych.

➤ **Modyfikacja oferty placówek wspierających szkoły – propozycje:**

1. Propozycje realizacji programów profilaktycznych w szkołach i przedszkolach.
2. Prowadzenie treningów zastępowania agresji.
3. Prowadzenie treningów umiejętności społecznych.
4. Prowadzenie młodzieżowych grup wsparcia.
5. Prowadzenie grup wsparcia dla rodziców.
6. Przygotowanie kadr pedagogicznych do prowadzenia "profilaktycznych wywiadówek", warsztatów dla rodziców w ramach treningów umiejętności wychowawczych.
7. Działania wspierające kadry pedagogiczne oraz rodziców w budowaniu pozytywnego klimatu placówki.
8. Pomoc w identyfikacji zagrożeń, interwencje kryzysowe i poradnictwo specjalistyczne.

➤ **Działania międzysektorowe na rzecz profilaktyki i wychowania:**

1. Działania międzysektorowe na rzecz profilaktyki i wychowania.
2. Konferencje i akcje społeczne poszerzające świadomość społeczną w zakresie bezpieczeństwa i profilaktyki zagrożeń.
3. Dofinansowanie zadań realizowanych przez instytucje i organizacje pozarządowe na rzecz profilaktyki.
4. Realizacje Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego.
5. Udział w ogólnopolskich kampaniach profilaktycznych.
6. Wykorzystanie mediów społecznościowych do zamieszczania treści związanych z możliwością uzyskania pomocy.
7. Uaktualnienie i rozpromowanie powiatowej mapy zasobów, ze wskazaniem ośrodków pomocowych.

Opracowała: Marta Kragiel