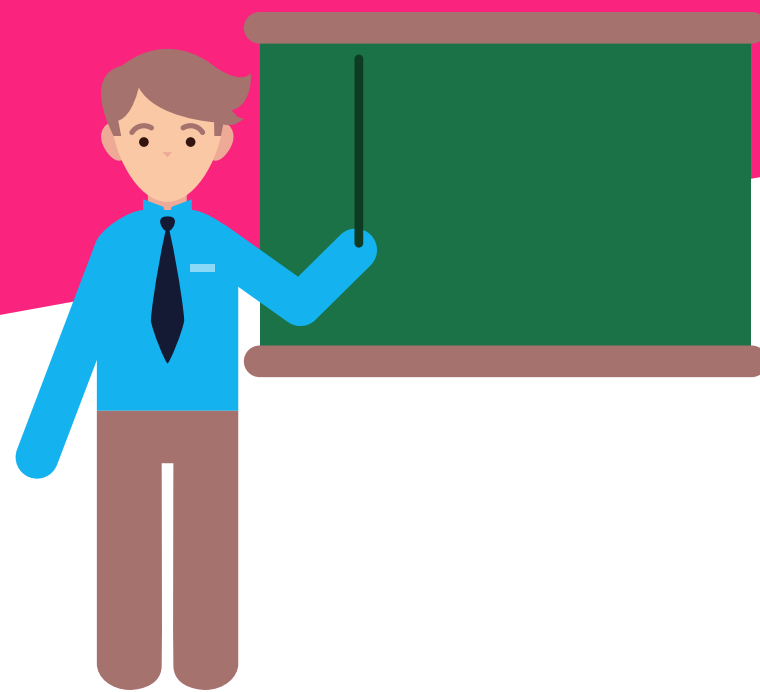


# POWRÓT DO NAUCZANIA STACJONARNEGO

PRZEWODNIK DLA NAUCZYCIELI  
OPRACOWAŁY : MAGDA TABATH I KATARZYNA MAŁŻ



Powrót do szkoły, po tak długim okresie nauki zdalnej, stawia nie lada wyzwanie.

Nauczyciele wracają do szkół i środowiska szkolnego, aby na nowo zaistnieć w roli realnej osoby, nie komputerowego awatara .

W niniejszym biuletynie przedstawiamy kilka zagadnień, na które warto zwrócić uwagę w obecnej sytuacji.



POWIATOWY OŚRODEK  
WSPIERANIA I ROZWOJU EDUKACJI  
W KĘTRZYNIE

# REINTEGRACJA KLASY



## **Podziel się swoimi refleksjami dotyczącymi sytuacji.**

Jak się czujesz? Co Tobie pasowało w sytuacji nauczania zdalnego, co nie. Czego się nauczyłeś? Co Cię irytowało? Jakie masz odczucia odnośnie powrotu do szkoły?



## **Zapytaj uczniów o ich samopoczucie i doświadczenia.**

Jak im było na nauczaniu zdalnym? Jaką formę preferują? Jak się czują wracając po przerwie? Co im pasowało, co nie? Co dobrego wynieśli z tej sytuacji? Co było trudne? Czego brakowało? – porozmawiajcie o sytuacji nauki zdalnej i powrotu do stacjonarnej szkoły.



## **Poproś uczniów o propozycje, generowanie pomysłów na bycie razem.**

Zaczynacie nowy etap. Co pozwoli zbudować klasę jako zespół na nowe? Jakie mają pomysły?



## **Bądź tak uważny jak przy nowej klasie a nawet bardziej.**

Pomiędzy uczniami w czasie nauki zdalnej zadziało się wiele procesów, konfliktów, sojuszy itp. których nie zawsze jesteś świadom.



## **Zobacz jak teraz układają się relacje między uczniami.**

Kto kogo lubi, kto komu pomaga, kto się z kim kłóci. Czy powstały nowe koalicje, kto walczy o władzę, o przywództwo. Czy nikt nie został wykluczony?



## **Proponuj zabawy i ćwiczenia zmniejszające napięcie.**

Napięcie nie sprzyja zapamiętywaniu – mózg go nie lubi. Mózg lubi ruch, najlepiej na świeżym powietrzu. Zaproponuj uczniom techniki relaksacyjne, proste ćwiczenia obniżające napięcie, oddychanie przeponowe. Pomogą też wszelkie aktywności i zajęcia powiązane z kreatywnością – kreatywność zmniejsza rywalizację, nastraja do współpracy, daje radość.



## **Zaproponuj prace plastyczne i gry zespołowe.**

Nie możecie wyjść? Poszukaj propozycji gier integrujących klasę, zaproponuj gry zespołowe, gry kooperacyjne, wspólne działanie, przygotowywanie projektów, może wolontariat? Wróćcie do tego, co dobrze wpływało na atmosferę w młodszych klasach –przerwy śródlekcyjne, głośne czytanie, prace plastyczne, śpiewanie.



## **Zaplanuj wspólne wyjście, kontakt z naturą.**

Wycieczka, wspólne wyjście do parku, na boisko? Uczniowie dawno nie mieli kontaktu osobistego, pomóż im go nawiązać, także poza murami szkoły. Spotkanie poza budynkiem sprzyja większej otwartości.

# POWRÓT DO EDUKACJI

## **Przypominaj zasady odnośnie funkcjonowania ucznia w szkole i oceniania .**

Wracamy do szkoły, co oznacza, że obowiązują nas zasady szkolne. Przypomnij uczniom o ich obowiązkach, przywilejach i zasadach oceniania.

## **Sprawdź, co uczniowie wiedzą/pamiętają , a czego nie.**

Przeprowadź diagnozę edukacyjną, sprawdź poziom wiedzy. Zrezygnuj z oceniania, celem diagnozy jest określenie mocnych i słabych stron. To informacja dla Ciebie o poziomie klasy i informacja dla każdego ucznia o jego stanie wiedzy i umiejętności.

## **Wstrzymaj się z ocenianiem – daj czas na ponowne wdrożenie się.**

Daj uczniom czas na wdrożenie się do stacjonarnej nauki. Zrezygnuj z ocen niedostatecznych, daj uczniom wybór, czy chcą przyjmują ocenę mierną/dostateczną. Nie przeciążaj nauką przez minimum dwa tygodnie.

## **Doceniaj na bieżąco postępy i starania, docień pracę, którą ty sam, uczniowie oraz ich rodzice włożyli w czasie nauki zdalnej.**

Zauważaj starania i postępy, nawet drobne. Doceniaj zmiany, które idą w dobrym kierunku. Kształtuj pozytywne nawyki.

## **Opisz i wykorzystaj nowe nawyki i umiejętności zdobyte w czasie zdalnej nauki**

W czasie edukacji zdalnej uczniowie pozyskali nowe umiejętności i kompetencje. Nazwij je, zastanów się (może wspólnie z klasą), jak te umiejętności mogą być wykorzystywane w czasie dalszej nauki.

## **Ułóż plan pracy z klasą (uwzględniające nadrabianie ewentualnych braków) i przedstaw go uczniom.**

Uczniowie powinni wiedzieć, co ich czeka, czego od nich oczekujesz. Im starsze dzieci, tym więcej szczegółów powinny otrzymywać i tym bardziej powinny być wdrażane w proces planowania swojej nauki. Wyznacz daty, terminy, poinformuj, czego i jak planujesz uczyć , jak sprawdzać.

# PROFILAKTYKA



## **Nadaj ważność godzinom wychowawczym.**

Postaraj się wykorzystać ten czas do rozwiązywania konfliktów, wzmacnianie relacji w klasie i samopoznania / wzajemnego poznania uczniów.



## **Pamiętaj, żeby rodzice byli twoimi sprzymierzeńcami.**

Angażuj rodziców w proces wychowawczy i edukacyjny. Utrzymuj z nimi kontakt, bądź otwarty, informuj o trudnościach i oczekuj informacji.



## **Skorzystaj z pomocy i wsparcia w pokoju nauczycielskim.**

Nie jesteś sam! Rozmawiaj o trudnościach, dziel się z innymi, pytaj i proś o pomoc. Bądź otwarty.



## **Korzystaj ze szkoleń i warsztatów**

Nauczyciel uczy się przez całe życie. Rozwijaj swoje kompetencje zawodowe, ale też osobiste.







## **Dbaj o siebie!**

Rób rzeczy, które lubisz. Zajmuj się hobby, sportem. Szukaj wsparcia u przyjaciół i rodziny. Redukuj napięcie. Dbaj o odporność.



# PAMIĘTAJ!

-  **Masz wsparcie zespołu psychologiczno-pedagogicznego szkoły i specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Korzystaj z niego bezwzględnie, jeśli zauważysz:**
-  dziwne/ inne niż zwykle/niepokojące zachowanie ucznia. Dzieci na długi czas były pozostawione same sobie. Nie wszystkie otrzymały wystarczające wsparcie od szkoły i rodziców. Sytuacja przymusowej izolacji, pozbawienia kontaktów społecznych, szczególnie dla dzieci, młodzieży jest sytuacją bardzo obciążającą emocjonalnie. Dodatkowo, może nasilać niepożądane relacje zachodzące w rodzinach (brak możliwości wentylacji emocji w sytuacji pracy zdalnej). Dużo dzieci może potrzebować pomocy i wsparcia. Znajdź te osoby i zadbaj o nie.
-  zachowania agresywne i autoagresywne, przemoc emocjonalną i fizyczną, hejt internetowy, wykluczanie, izolowanie – to szereg wysoko niepokojących zachowań, które mogą pojawiać się i/lub nasilać po powrocie uczniów do nauki stacjonarnej. Bądź na nie szczególnie wyczulony. Tutaj nie można zwlekać z reakcją. Trzymamy za Ciebie kciuki, życząc powodzenia w tej nowej sytuacji.
-  **Teraz więcej niż zwykle zależy od Twojej uważności, wyczulenia i elastyczności. Korzystaj ze swoich zasobów i doświadczenia, dbaj o siebie i bliskich, wentyluj emocje i nie wahaj się szukać pomocy dla siebie i uczniów.**